K

***Documento del Consiglio***

***della Classe V T – CORSI DIURNI***

***Indirizzo ARTI AUSILIARIE DELLE PROFESSIONI SANITARIE: OTTICO***

***relativo all’azione educativa e didattica***

***realizzata nell’ a. s. 2023 /2024***

**(DPR 323/98, art. 5)**

Torino, 15 maggio 2024.

**SOMMARIO**

I. *Obiettivi generali dell’indirizzo di studio ........................................................................................* pag.

1) Quadro orario

2) Il profilo educativo, culturale e professionale

3) Risultati di apprendimento comuni a tutti i percorsi degli Istituti professionali

II. *Obiettivi educativo-comportamentali trasversali raggiunti ........................................................................* pag.

III. *Obiettivi educativo-cognitivi trasversali raggiunti ........................................................................* pag.

IV. *Presentazione sintetica della classe .....................................................................................................* pag.

1) Formazione del Consiglio di Classe nel corso del triennio

2) Numero dei componenti della classe e risultati conseguiti nel corso del triennio

3) Elenco alunni che hanno frequentato la classe quinta

4) Tempi del percorso formativo relativi alla classe V

5) Situazione della classe nell’anno scolastico in corso.

6) Casi particolari (allegato C)

7) Elenco candidati esterni assegnati alla classe

V. *Conoscenze, competenze, capacità acquisite ......................................................................................* pag.

a) Conoscenze, competenze, capacità acquisite nell’ambito dei singoli insegnamenti (allegati A)

b) Contenuti dei singoli insegnamenti (allegati B)

VI. *Nodi tematici pluridisciplinari ......................................................................................................................* pag*.*

VII *Particolari attività curricolari ed extra-curricolari ........................................................................................* pag.

1) Visite didattiche, viaggi d’istruzione, scambi culturali

2) Iniziative complementari e/o integrative (ex DPR 567/96 e Dir. 133/96)

3) Valorizzazione delle eccellenze

4) Educazione civica

VIII. *Criteri e strumenti per la valutazione approvati dal C.d.C. .............................................................* pag.

1) Fattori ed elementi presi in esame per la valutazione collettiva

2) Processi attivati per il recupero, il sostegno, l’integrazione.

IX. Percorsi per le competenze trasversali e per l’orientamento (PCTO)......................................................... pag.

1) Natura e caratteristiche dei percorsi

2) Competenze specifiche e trasversali acquisite dagli studenti

3) Monte ore certificato per ogni studente

X. *Prima prova scritta d’Esame ...................................................................................................................* pag.

1) Date di svolgimento delle simulazioni

2) Testi somministrati (allegato D)

3) Indicatori per la valutazione declinati in descrittori di livello

XI. *Seconda prova scritta d’Esame: elementi utili e significativi per l’elaborazione delle tracce ……………. .* pag.

1. Indicazioni per la definizione della seconda prova, in base a quanto descritto nei Quadri di riferimento

allegati al DM 164 del 15/06/2022 e alla luce di quanto indicato nell’OM 45/2023:

1. Nuclei fondamentali di indirizzo correlati alle competenze in uscita a cui fare particolare riferimento nella

stesura delle tracce e relative considerazioni

b) Indicatori per la valutazione declinati in descrittori di livello

c) Materiali che possono essere messi a disposizione dei candidati per lo svolgimento della II prova …… pag.

2) Simulazioni della seconda prova scritta: ……………………………………………………………………………………………………. pag.

* Date di svolgimento
* Testi somministrati (allegato E)

XII. *Colloquio d’Esame ..................................................................................................................* pag.

1) Date di svolgimento delle simulazioni

2) Materiali per l’avvio del colloquio

* Tipologia dei materiali individuati e attinenti alle Linee guida per gli Istituti Tecnici e Professionali,

in base a quanto definito dall’art. 22, c. 3 dell’OM 45/2023

* Esempi di materiali utilizzati nelle simulazioni (allegato F)

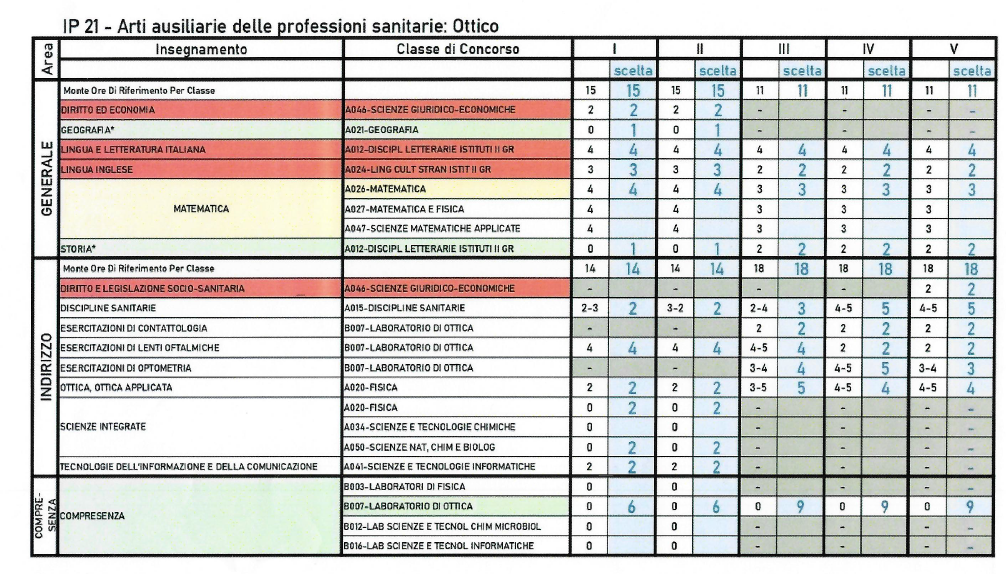
3) Indicatori per la valutazione declinati in descrittori di livello (OM 45/2023 – All. A)

**ALLEGATI**

|  |  |
| --- | --- |
| Allegato A - Conoscenze, competenze, capacità acquisite nell’ambito dei singoli insegnamenti | Allegato E - Testi delle simulazioni della seconda prova scritta |
| Allegato B - Contenuti dei singoli insegnamenti | Allegato F - Esempi di materiali proposti nelle simulazioni del colloquio |
| Allegato C - Candidati con BES | AllegatI G – PFI studenti |
| Allegato D - Testi delle simulazioni della 1^ prova scritta |  |

**I. OBIETTIVI GENERALI dell’INDIRIZZO di STUDIO: Indirizzo Arti ausiliarie delle professioni sanitarie: ottico**

1. **Quadro orario**

****

**2) Il profilo educativo, culturale e professionale**

|  |
| --- |
| L’indirizzo di studi fa riferimento alle seguenti attività, contraddistinte dai codici ATECO adottati dall’Istituto nazionale di statistica per le rilevazioni statistiche nazionali di carattere economico e esplicitati a livello di Sezione e correlate Divisioni:  **C 32 – ALTRE INDUSTRIE MANIFATTURIERE**  **G 46 – COMMERCIO ALL’INGROSSO**  **G 47 – COMMERCIO AL DETTAGLIO**    Il Diplomato di istruzione professionale in “Arti ausiliarie delle professioni sanitarie, Ottico” possiede le competenze necessarie per realizzare, nel laboratorio oftalmico, ogni tipo di soluzione ottica personalizzata e per confezionare, manutenere e commercializzare ausili ottici nel rispetto della normativa vigente. Il diplomato è in grado di riconoscere e valutare i difetti visivi con metodi oggettivi e soggettivi e proporre le soluzioni adeguate per i difetti semplici (miopia, presbiopia).  Gli studenti a conclusione del percorso formativo di studio, sono in grado di:   * Realizzare e curare la manutenzione di ausili e/o dispositivi ottici con funzione correttiva, sostitutiva, integrativa ed estetica per il benessere visivo della persona su prescrizione medica o con proprie misurazioni, utilizzando materiali, strumentazioni e tecniche di lavorazione adeguate. * Assistere tecnicamente il cliente nella selezione della montatura e delle lenti oftalmiche sulla base dell’ausilio ottico, del problema visivo, delle caratteristiche fisiche della persona, delle specifiche necessità d’uso e di sicurezza, dell’ergonomia e delle abitudini e informarlo sull’uso e sulla corretta manutenzione degli ausili ottici forniti. * Effettuare, con adeguate tecnologie e nei casi consentiti dalla normativa vigente, l’esame delle abilità visive e della capacità visiva binoculare in relazione alla progettazione e all’assemblaggio degli ausili ottici necessari, segnalando all’attenzione medica eventuali condizioni del cliente che indichino anomalie degli occhi e della salute * Collaborare alla gestione, dal punto di vista aziendale, del reparto/settore/punto vendita, coadiuvando le attività amministrative e di promozione e commercializzazione dei prodotti. * Gestire l’applicazione di lenti a contatto per la compensazione di tutti i difetti visivi seguendo una prescrizione, curando l’attività post-vendita di controllo * Curare l’organizzazione dello studio di optometria e di contattologia con particolare attenzione alla sicurezza del luogo di lavoro, all’igiene e alla salvaguardia ambientale   L'indirizzo Arti ausiliarie delle professioni sanitarie: Ottico ha l'obiettivo di far acquisire agli studenti le competenze necessarie per realizzare ogni tipo di soluzione ottica personalizzata, per curare il confezionamento, la manutenzione e la commercializzazione di ausili ottici nel rispetto della normativa vigente  e per proporre soluzioni adeguate per semplici difetti visivi (miopia, presbiopia).  Fornisce le competenze per usare macchinari per sagomare le lenti e montare gli occhiali e strumenti informatici di ausilio al proprio lavoro e nella gestione dei dati relativi ai clienti.  Le varie discipline si connotano per l’approccio di tipo sistemico e integrato dei loro contenuti che vanno quindi sempre letti nel loro insieme. Un simile approccio persegue anche l’obiettivo di rendere gli apprendimenti più efficaci e duraturi |

**3) Risultati di apprendimento comuni a tutti i percorsi degli Istituti Professionali**

|  |
| --- |
| A conclusione dei percorsi degli Istituti professionali, gli studenti - attraverso lo studio, le esperienze operative di laboratorio e in contesti reali, la disponibilità al confronto e al lavoro cooperativo, la valorizzazione della loro creatività ed autonomia – sono in grado di:   * agire in base ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, a partire dai quali saper valutare fatti e ispirare i propri comportamenti personali e sociali * Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali * Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell’ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo * Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro * Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro * Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali * Individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete; * Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento * Riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell’espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo |

**II. OBIETTIVI EDUCATIVO-COMPORTAMENTALI TRASVERSALI raggiunti rispetto alla programmazione iniziale**

|  |
| --- |
|  |

**III. OBIETTIVI EDUCATIVO-COGNITIVI TRASVERSALI raggiunti rispetto alla programmazione iniziale**

|  |
| --- |
|  |

**IV. PRESENTAZIONE SINTETICA della CLASSE**

1. **Formazione del Consiglio di Classe nel corso del triennio**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Insegnamenti** | **classe 3ª** | **classe 4ª** | **classe 5ª** |
| **AREA**  **GENERALE** | Lingua e letteratura italiana  Storia |  |  |  |
| Lingua inglese |  |  |  |
| Matematica |  |  |  |
| **AREA DI**  **INDIRIZZO** | Diritto e legislazione socio-sanitaria |  |  |  |
| Discipline sanitarie |  |  |  |
| Esercitazioni di contattologia |  |  |  |
| Esercitazioni di lenti oftalmiche |  |  |  |
| Esercitazioni di optometria |  |  |  |
| Ottica, ottica applicata |  |  |  |
| Scienze motorie e sportive | |  |  |  |
| Religione | |  |  |  |

**2) Numero dei componenti della classe e risultati conseguiti nel corso del triennio**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **INIZIO ANNO** | | | | **FINE ANNO** | | | |
|  | Da classe precedente | Ripetenti | Da altro Istituto o altra classe | **TOTALE** | Cessata  frequenza | Ammessi | | Non  Ammessi |
|  | senza  giudizio sospeso | con  giudizio sospeso |
| **classe terza** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **classe quarta** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **classe quinta** |  |  |  |  |  |  |  |  |

**3) Elenco alunni che hanno frequentato la classe quinta**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **COGNOME** | ***NOME*** | **PROVENIENZA** | ***Credito scolastico***  ***(III + IV)*** |
| 1 |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  |
| 10 |  |  |  |  |
| 11 |  |  |  |  |
| 12 |  |  |  |  |
| 13 |  |  |  |  |
| 14 |  |  |  |  |
| 15 |  |  |  |  |

**4) Tempi del percorso formativo relativi alla classe V**

|  |
| --- |
| Nel corrente a.s. è stata adottata la ripartizione in quadrimestri (settembre-gennaio) e (febbraio-giugno).  La frequenza scolastica è stata di 32 moduli orari settimanali di 55 minuti distribuiti su 5 giorni (lunedì-venerdì). |

**5) Situazione della classe nell’anno scolastico in corso.**

**a) Metodologie**

|  |
| --- |
|  |

**b) Esiti raggiunti complessivamente rispetto agli obiettivi educativi-comportamentali e cognitivi programmati**

|  |
| --- |
|  |

**6) Casi particolari (allegato C)**

I casi particolari sono descritti nell’allegato C.

**7) Elenco candidati esterni assegnati alla classe**

**V. CONOSCENZE, COMPETENZE, CAPACITÀ ACQUISITE**

**a) Conoscenze, competenze, capacità acquisite nell’ambito dei singoli insegnamenti**

Viene allegata una scheda per ogni insegnamento (**Allegati A**). Gli allegati A sono stati predisposti secondo il seguente ordine: Lingua e letteratura italiana, Storia, Lingua inglese, Matematica , Discipline sanitarie, Diritto e legislazione sociosanitaria, Ottica- ottica applicata, Esercitazioni di contattologia, Esercitazioni di lenti oftalmiche, Esercitazioni di optometriaScienze motorie, Religione

**b) Contenuti degli insegnamenti**

Viene allegata una scheda per ogni insegnamento (**Allegati B**). Gli allegati A sono stati predisposti secondo il seguente ordine: Lingua e letteratura italiana, Storia, Lingua inglese, Matematica , Discipline sanitarie, Diritto e legislazione sociosanitaria, Ottica- ottica applicata, Esercitazioni di contattologia, Esercitazioni di lenti oftalmiche, Esercitazioni di optometriaScienze motorie, Religione

**VI. NODI TEMATICI PLURIDISCIPLINARI**

|  |
| --- |
|  |

**VII. PARTICOLARI ATTIVITA’ CURRICULARI ED EXTRACURRICULARI**

**1) Visite didattiche, viaggi d’istruzione, scambi culturali**

|  |
| --- |
|  |

**2) Iniziative complementari e/o integrative (ex DPR 567/96 e Dir. 133/96)**

|  |
| --- |
|  |

**3) Valorizzazione delle eccellenze**

|  |
| --- |
|  |

**4) Educazione civica**

* **Attività e percorsi programmati (secondo quanto previsto dal D.M. 22/06/2020, contenente le “Linee guida per l’insegnamento dell’educazione civica” ai sensi dell’art. 3 della L. 92/2019)**

|  |
| --- |
|  |

* **Conoscenze e competenze maturate**

|  |
| --- |
|  |

**VIII. CRITERI e STRUMENTI per la VALUTAZIONE approvati dal CONSIGLIO di CLASSE**

**1) Fattori ed elementi presi in esame per la valutazione collettiva**

* (*impegno, partecipazione, progresso, livello di socializzazione, capacità di giudizio critico, competenza nella comunicazione e nella rielaborazione dei dati acquisiti*)

|  |
| --- |
|  |

**2) Processi attivati per il recupero, il sostegno, l’integrazione.**

|  |
| --- |
|  |

**IX. PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L’ORIENTAMENTO (PCTO)**

**1) Natura e caratteristiche dei percorsi**

|  |
| --- |
|  |

**2) Competenze specifiche e trasversali acquisite dagli studenti**

|  |
| --- |
|  |

1. **Monte ore certificato per ogni studente**

**X. PRIMA PROVA SCRITTA D’ESAME**

**1) Date di svolgimento delle simulazioni**

|  |
| --- |
|  |

**2) Testi somministrati nelle simulazioni (allegato D)**

**3) Indicatori per la valutazione declinati in descrittori di livello (deliberati nel Dipartimento di Lettere, sulla base del Quadro di riferimento per la redazione e lo svolgimento della prima prova scritta dell’Esame di Stato, contenuto nel DM 1095 del 21/11/2019)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **INDICATORI GENERALI** | **CRITERI** | **Punt.** |
| * Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo. * Coesione e coerenza testuale. | Scarsa  Mediocre  Sufficiente  Discreta/buona  Ottima/eccellente | 1-6  7-11  12-14  15-17  18-20 |
| * Ricchezza e padronanza lessicale. * Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura. | Scarsa  Mediocre  Sufficiente  Discreta/buona  Ottima/eccellente | 1-6  7-11  12-14  15-17  18-20 |
| * Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali. * Espressione di giudizi critici e valutazioni personali. | Scarsa  Mediocre  Sufficiente  Discreta/buona  Ottima/eccellente | 1-6  7-11  12-14  15-17  18-20 |
|  | **TOTALE** | **60** |
| **INDICATORI SPECIFICI PER TIPOLOGIE** |  |  |
| **TIPOLOGIA A**   * Rispetto dei vincoli posti nella consegna * Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici. * Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta). * Interpretazione corretta e articolata del testo. | Scarsa  Mediocre  Sufficiente  Discreta/buona  Ottima/eccellente | 1-10  11-23  24-27  28-36  37-40 |
| **TIPOLOGIA B**   * Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto. * Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti. * Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione. | Scarsa  Mediocre  Sufficiente  Discreta/buona  Ottima/eccellente | 1-10  11-23  24-27  28-36  37-40 |
| **TIPOLOGIA C**   * Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione. * Sviluppo ordinato e lineare dell’esposizione. * Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali | Scarsa  Mediocre  Sufficiente  Discreta/buona  Ottima/eccellente | 1-10  11-23  24-27  28-36  37-40 |
|  | **TOTALE** | **100** |

**NB. «***Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione* (divisione per 5 + arrotondamento)» (QdR prima prova scritta, DM 1095/2019).

Per gli allievi con DSA non vengono considerati gli errori relativi all’ortografia, alla morfologia e alla punteggiatura.

**XI. SECONDA PROVA SCRITTA D’ESAME: ELEMENTI UTILI e SIGNIFICATIVI per l’ELABORAZIONE delle TRACCE**

1. **Indicazioni per la definizione della seconda prova, in base a quanto definito nei Quadri di riferimento allegati al DM 164 del 15/06/2022 e alla luce di quanto indicato nella OM 55/2024 che recita: «[…]** Negli istituti professionali del vigente ordinamento, la seconda prova non verte su discipline ma sulle competenze in uscita e sui nuclei fondamentali di indirizzo correlati.**»**

**RELAZIONE TRA NUCLEI TEMATICI FONDAMENTALI, COMPETENZE E INSEGNAMENTI INTERESSATI**

|  |  |
| --- | --- |
| **Nuclei tematici fondamentali** | **Insegnamenti interessati** |
| Ciclo di produzione di ausili ottici in base alle caratteristiche fisiche e stile di vita del cliente nel rispetto della sostenibilità ambientale e della normativa vigente. | * *Esercitazione di lenti oftalmiche* * *Esercitazione di optometria* * *Esercitazioni di contattologia* * *Diritto e legislazione socio-sanitaria* * *Discipline sanitarie* |
| **Nuclei tematici fondamentali** | **Insegnamenti interessati** |
| Tecniche di rilevazione dei vizi refrattivi e loro correzione | * *Esercitazione di lenti oftalmiche* * *Esercitazione di optometria* * *Esercitazioni di contattologia* * *Discipline sanitarie* * *Ottica, ottica applicata* |
| **Nuclei tematici fondamentali** | **Insegnamenti interessati** |
| Interazione luce - sistema visivo ed utilizzo di soluzioni ottiche per la protezione delle strutture oculari. | * *Esercitazione di lenti oftalmiche* * *Esercitazione di optometria* * *Esercitazioni di contattologia* * *Diritto e legislazione socio-sanitaria* * *Discipline sanitarie* * *Ottica, ottica applicata* |
| **Nuclei tematici fondamentali** | **Insegnamenti interessati** |
| Strumenti ottici e tecniche di analisi dei parametri e delle strutture oculari e trattamento delle patologie | * *Esercitazione di lenti oftalmiche* * *Esercitazione di optometria* * *Esercitazioni di contattologia* * *Discipline sanitarie* * *Ottica, ottica applicata* |
| **Nuclei tematici fondamentali** | **Insegnamenti interessati** |
| Principi di igiene e interventi di prevenzione delle principali condizioni fisiologiche e patologiche afferenti al sistema visivo | * *Esercitazione di optometria* * *Esercitazioni di contattologia* * *Discipline sanitarie* |
| **Nuclei tematici fondamentali** | **Insegnamenti interessati** |
| Individuazione delle variazioni refrattive e strutturali in relazione all’età e relativi criteri di trattamento e compensazione | * *Esercitazione di lenti oftalmiche* * *Esercitazione di optometria* * *Esercitazioni di contattologia* * *Discipline sanitarie* * *Ottica, ottica applicata* |
| **Nuclei tematici fondamentali** | **Insegnamenti interessati** |
| Valutazione dell’equilibrio binoculare normale e perturbato e possibili interventi | * *Esercitazione di lenti oftalmiche* * *Esercitazione di optometria* * *Esercitazioni di contattologia* * *Discipline sanitarie* * *Ottica, ottica applicata* |
| **Nuclei tematici fondamentali** | **Insegnamenti interessati** |
| Utilizzo e manutenzione di strumenti e ausili ottici in conformità alle norme di sicurezza vigenti nei luoghi di lavoro | * *Esercitazione di lenti oftalmiche* * *Esercitazione di optometria* * *Esercitazioni di contattologia* * *Diritto e legislazione socio-sanitaria* * *Discipline sanitarie* * *Ottica, ottica applicata* |

**a) Nuclei TEMATICI FONDAMENTALI DI INDIRIZZO CORRELATI ALLE COMPETENZE IN USCITA a cui fare particolare riferimento nella stesura delle tracce e relative considerazioni**

|  |
| --- |
|  |

**b) Indicatori per la valutazione declinati in descrittori di livello**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | ***Indicatori*** | **Descrittori** | **Punteggio attribuito** | **Punteggio max** | | *Completezza nello svolgimento della prova, coerenza e correttezza nell’elaborazione* | Completezza nello svolgimento della prova, coerenza e correttezza nell’elaborazione: livello ottimo | **4** | **4** | | Completezza nello svolgimento della prova, coerenza e correttezza nell’elaborazione: livello buono | **3,5** | | Completezza nello svolgimento della prova, coerenza e correttezza nell’elaborazione: livello discreto | **3** | | Completezza nello svolgimento della prova, coerenza e correttezza nell’elaborazione :livello sufficiente | **2,5** | | Completezza nello svolgimento della prova, coerenza e correttezza nell’elaborazione: livello mediocre | **2** | | Completezza nello svolgimento della prova, coerenza e correttezza nell’elaborazione: livello scarso | **1** | | *Utilizzo del linguaggio tecnico specifico in lingua italiana e straniera* | 0ttimo utilizzo del linguaggio tecnico specifico in lingua italiana e straniera | **4** | **4** | | Buon utilizzo del linguaggio tecnico specifico in lingua italiana e straniera | **3,5** | | Discreto utilizzo del linguaggio tecnico specifico in lingua italiana e straniera | **3** | | utilizzo del linguaggio tecnico specifico in lingua italiana e straniera a livello sufficiente | **2,5** | | utilizzo del linguaggio tecnico specifico in lingua italiana e straniera a livello mediocre | **2** | | utilizzo del linguaggio tecnico specifico in lingua italiana e straniera a livello scarso | **1** | | *Padronanza delle conoscenze relative ai nuclei tematici fondamentali di riferimento della prova* | Eccellente padronanza dei nuclei tematici di riferimento della prova | **8** | **8** | | Ottima padronanza dei nuclei tematici di riferimento della prova | **7** | | Buona padronanza dei nuclei tematici di riferimento della prova | **6** | | Discreta padronanza dei nuclei tematici di riferimento della prova | **5** | | Sufficiente padronanza dei nuclei tematici di riferimento della prova | **4** | | Mediocre padronanza dei nuclei tematici di riferimento della prova | **3** | | Scarsa padronanza dei nuclei tematici di riferimento della prova | **1** | | *Capacità di analisi, collegamento e sintesi delle informazioni* | ottime capacità di analisi, collegamento e sintesi delle informazioni | **4** | **4** | | Buone capacità di analisi, collegamento e sintesi delle informazioni | **3,5** | | Discrete capacità di analisi, collegamento e sintesi delle informazioni | **3** | | Sufficienti capacità di analisi, collegamento e sintesi delle informazioni | **2,5** | | Mediocri capacità di analisi, collegamento e sintesi delle informazioni | **2** | | Scarse capacità di analisi, collegamento e sintesi delle informazioni quasi nulle | **1** | |

**c) materiali che possono essere messi a disposizione dei candidati per lo svolgimento della seconda prova**

|  |
| --- |
|  |

**2) Simulazioni della seconda prova scritta**

* **Date di svolgimento**

|  |
| --- |
|  |

**Testi somministrati (allegato E)**

**XII. COLLOQUIO D’ESAME**

**1) Date di svolgimento delle simulazioni**

|  |
| --- |
|  |

**2) Materiali per l’avvio del colloquio**

* **Tipologia dei materiali individuati e attinenti alle Linee guida per gli Istituti Tecnici e Professionale, in base a quanto definito dall’art. 22, c. 3 dell’OM 55/2024, che recita: «Il materiale è costituito da un testo, un documento, un’esperienza, un progetto, un problema»**
* **Esempi di materiali utilizzati nelle simulazioni (allegato F)**

**3) Indicatori per la valutazione declinati in descrittori di livello (OM 45/2023 – All. A)**

La Commissione assegna fino ad un **massimo di venti punti**, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Indicatori** | **Livelli** | **Descrittori** | **Punti** | **Punteggio** |
| Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curricolo, con particolare riferimento a quelle d’indirizzo | I | Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso. | 0.50-1 |  |
| II | Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato. | 1.50-2.50 |
| III | Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato. | 3-3.50 |
| IV | Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi. | 4-4.50 |
| V | Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi. | 5 |
| Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro | I | Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato | 0.50-1 |  |
| II | È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato | 1.50-2.50 |
| III | È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline | 3-3.50 |
| IV | È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata | 4-4.50 |
| V | È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita | 5 |
| Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti | I | Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico | 0.50-1 |  |
| II | È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti | 1.50-2.50 |
| III | È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti | 3-3.50 |
| IV | È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti | 4-4.50 |
| V | È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti | 5 |
| Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera | I | Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato | 0.50 |  |
| II | Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato | 1 |
| III | Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore | 1.50 |
| IV | Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato | 2 |
| V | Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore | 2.50 |
| Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali | I | Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato | 0.50 |  |
| II | È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato | 1 |
| III | È in grado di compiere un’analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali | 1.50 |
| IV | È in grado di compiere un’analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali | 2 |
| V | È in grado di compiere un’analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali | 2.50 |
| **Punteggio totale della prova** | | | |  |

Torino, 15 maggio 2023

Firma del Coordinatore di Classe Firma del Dirigente Scolastico

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_