K

***Documento del Consiglio***

***della Classe V R – CORSI DIURNI***

***Indirizzo SERVIZI PER LA SANITA’ E L’ASSISTENZA SOCIALE***

***relativo all’azione educativa e didattica***

***realizzata nell’ a. s. 20\_\_ /20\_\_***

**(D.Lgs. 62/2017, art. 17, c. 1)**

Torino, 15 maggio 20\_\_.

**SOMMARIO**

I. *Obiettivi generali dell’indirizzo di studio ........................................................................................* pag.

1) Quadro orario

2) Il profilo educativo, culturale e professionale

3) Risultati di apprendimento comuni a tutti i percorsi degli Istituti professionali

II. *Obiettivi educativo-comportamentali trasversali raggiunti ........................................................................* pag.

III. *Obiettivi educativo-cognitivi trasversali raggiunti ........................................................................* pag.

IV. *Presentazione sintetica della classe .....................................................................................................* pag.

1) Formazione del Consiglio di Classe nel corso del triennio

2) Numero dei componenti della classe e risultati conseguiti nel corso del triennio

3) Elenco alunni che hanno frequentato la classe quinta

4) Tempi del percorso formativo relativi alla classe V

5) Situazione della classe nell’anno scolastico in corso.

6) Casi particolari (allegato C)

7) Elenco candidati esterni assegnati alla classe

V. *Conoscenze, competenze, capacità acquisite ......................................................................................* pag.

a) Conoscenze, competenze, capacità acquisite nell’ambito dei singoli insegnamenti (allegati A)

b) Contenuti dei singoli insegnamenti (allegati B)

VI. *Nodi tematici pluridisciplinari ......................................................................................................................* pag*.*

VII *Particolari attività curricolari ed extra-curricolari ........................................................................................* pag.

1) Visite didattiche, viaggi d’istruzione, scambi culturali

2) Iniziative complementari e/o integrative (ex DPR 567/96 e Dir. 133/96)

3) Valorizzazione delle eccellenze

4) Educazione civica

VIII. *Criteri e strumenti per la valutazione approvati dal C.d.C. .............................................................* pag.

1) Fattori ed elementi presi in esame per la valutazione collettiva

2) Processi attivati per il recupero, il sostegno, l’integrazione.

IX. Percorsi per le competenze trasversali e per l’orientamento (PCTO)......................................................... pag.

1) Natura e caratteristiche dei percorsi

2) Competenze specifiche e trasversali acquisite dagli studenti

3) Monte ore certificato per ogni studente

X. *Prima prova scritta d’Esame ...................................................................................................................* pag.

1) Date di svolgimento delle simulazioni

2) Testi somministrati (allegato D)

3) Indicatori per la valutazione declinati in descrittori di livello

XI. *Seconda prova scritta d’Esame: elementi utili e significativi per l’elaborazione delle tracce ……………. .* pag.

1. Indicazioni per la definizione della seconda prova, in base a quanto descritto nei Quadri di riferimento

 allegati al DM 164 del 15/06/2022 e alla luce di quanto indicato nell’OM 45/2023:

1. Nuclei fondamentali di indirizzo correlati alle competenze in uscita a cui fare particolare riferimento nella

stesura delle tracce e relative considerazioni

b) Indicatori per la valutazione declinati in descrittori di livello

c) Materiali che possono essere messi a disposizione dei candidati per lo svolgimento della II prova …… pag.

2) Simulazioni della seconda prova scritta: ……………………………………………………………………………………………………. pag.

* Date di svolgimento
* Testi somministrati (allegato E)

XII. *Colloquio d’Esame ..................................................................................................................* pag.

1) Date di svolgimento delle simulazioni

2) Materiali per l’avvio del colloquio

* Tipologia dei materiali individuati e attinenti alle Linee guida per gli Istituti Tecnici e Professionali,

 in base a quanto definito dall’art. 22, c. 3 dell’OM 45/2023

* Esempi di materiali utilizzati nelle simulazioni (allegato F)

3) Indicatori per la valutazione declinati in descrittori di livello (OM 45/2023 – All. A)

**ALLEGATI**

|  |  |
| --- | --- |
|  Allegato A - Conoscenze, competenze, capacità acquisite nell’ambito dei singoli insegnamenti |  Allegato E - Testi delle simulazioni della seconda prova scritta |
|  Allegato B - Contenuti dei singoli insegnamenti |  Allegato F - Esempi di materiali proposti nelle simulazioni del colloquio |
|  Allegato C - Candidati con BES    |  AllegatI G – PFI studenti  |
|  Allegato D - Testi delle simulazioni della prima prova scritta |  |

**I. OBIETTIVI GENERALI dell’INDIRIZZO di STUDIO: Indirizzo Servizi per la sanità e l’assistenza sociale**

**1) Quadro orario**

****

**2) Il profilo educativo, culturale e professionale**

|  |
| --- |
| L’indirizzo di studi fa riferimento alle seguenti attività, contraddistinte dai codici ATECO adottati dall’Istituto nazionale di statistica per le rilevazioni statistiche nazionali di carattere economico e esplicitati a livello di Sezione e correlate Divisioni: **Q - SANITÀ E ASSISTENZA SOCIALE**   **Q - 87 SERVIZI DI ASSISTENZA SOCIALE RESIDENZIALE**   **Q - 88 ASSISTENZA SOCIALE NON RESIDENZIALE** Il diplomato dell’indirizzo dei “**Servizi per la sanità e l’assistenza sociale**” possiede specifiche competenze utili a co-progettare, organizzare ed attuare, con diversi livelli di autonomia e responsabilità, interventi atti a rispondere alle esigenze sociali e sanitarie di singoli, gruppi e comunità, finalizzati alla socializzazione, all’integrazione, alla promozione del benessere bio-psico-sociale, dell’assistenza e della salute in tutti gli ambiti in cui essi si attuino e/o siano richiesti. Realizza attività di supporto sociale e assistenziale per rispondere ai bisogni delle persone in ogni fase della vita, accompagnandole e coadiuvandole nell’attuazione del progetto personalizzato, coinvolgendo sia l’utente che le reti informali e territoriali. Gli studenti a conclusione del percorso formativo di studio, sono in grado di: * Collaborare nella gestione di progetti e attività dei servizi sociali, socio-sanitari e socio-educativi, rivolti a bambini e adolescenti, persone con disabilità, anziani, minori a rischio, soggetti con disagio psico-sociale e altri soggetti in situazione di svantaggio, anche attraverso lo sviluppo di reti territoriali formali e informali
* Partecipare e cooperare nei gruppi di lavoro e nelle équipe multi-professionali in diversi contesti organizzativi /lavorativi.
* Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, adottando modalità comunicative e relazionali adeguate ai diversi ambiti professionali e alle diverse tipologie di utenza
* Prendersi cura e collaborare al soddisfacimento dei bisogni di base di bambini, persone con disabilità, anziani nell’espletamento delle più comuni attività quotidiane
* Partecipare alla presa in carico socio-assistenziale di soggetti le cui condizioni determinino uno stato di non autosufficienza parziale o totale, di terminalità, di compromissione delle capacità cognitive e motorie, applicando procedure e tecniche stabilite e facendo uso dei principali ausili e presidi
* Curare l’allestimento dell’ambiente di vita della persona in difficoltà con riferimento alle misure per la salvaguardia della sua sicurezza e incolumità, anche provvedendo alla promozione e al mantenimento delle capacità residue e della autonomia nel proprio ambiente di vita
* Gestire azioni di informazione e di orientamento dell’utente per facilitare l’accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio
* Realizzare, in autonomia o in collaborazione con altre figure professionali, attività educative, di animazione sociale, ludiche e culturali adeguate ai diversi contesti e ai diversi bisogni
* Realizzare, in collaborazione con altre figure professionali, azioni a sostegno e a tutela della persona con fragilità e/o disabilità e della sua famiglia, per favorire l’integrazione e migliorare o salvaguardare la qualità della vita
* Raccogliere, conservare, elaborare e trasmettere dati relativi alle attività professionali svolte ai fini del monitoraggio e della valutazione degli interventi e dei servizi utilizzando adeguati strumenti informativi in condizioni di sicurezza e affidabilità delle fonti utilizzate

L’Indirizzo dei servizi socio sanitari si caratterizza per un'offerta formativa che ha come sfondo i servizi alla persona e territoriali . Le varie discipline si connotano per l’approccio di tipo sistemico e integrato dei loro contenuti che vanno quindi sempre letti nel loro insieme. Un simile approccio persegue anche l’obiettivo di rendere gli apprendimenti più efficaci e duraturi perché basati su una didattica che parte dalla osservazione del reale, essenziale per affrontare professionalmente le problematiche delle discipline in prospettiva dinamica.. Tale modalità consente anche di sviluppare l’educazione alla imprenditorialità sociale e di sostenere i giovani nelle loro scelte di studio e professionali. Le competenze imprenditoriali a carattere sociale , infatti, sono considerate motore di innovazione, competitività, crescita e la loro acquisizione consente una visione orientata al cambiamento ,all’iniziativa, alla creatività, alla mobilità geografica e professionale, nonché all’assunzione di comportamenti socialmente responsabili che mettono gli studenti in grado di organizzare il proprio futuro tenendo conto dei processi in atto. A queste finalità concorre la particolare impostazione data nel quinto anno all’attività didattica che è tesa ad approfondire e arricchire il metodo dei casi e che consente di favorire l’autonomia scolastica e di stimolare negli studenti autonomia elaborativa, capacità di ricerca, abitudine a produrre in gruppo, uso di strumenti efficaci nel rappresentare e comunicare i risultati del proprio lavoro.  |

**3) Risultati di apprendimento comuni a tutti i percorsi degli Istituti Professionali**

|  |
| --- |
| A conclusione dei percorsi degli Istituti professionali, gli studenti - attraverso lo studio, le esperienze operative di laboratorio e in contesti reali, la disponibilità al confronto e al lavoro cooperativo, la valorizzazione della loro creatività ed autonomia – sono in grado di:* agire in base ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, a partire dai quali saper valutare fatti e ispirare i propri comportamenti personali e sociali
* Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali
* Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell’ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo
* Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro
* Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro
* Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali
* Individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;
* Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento
* Riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell’espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo
 |

**II. OBIETTIVI EDUCATIVO-COMPORTAMENTALI TRASVERSALI raggiunti rispetto alla programmazione iniziale**

|  |
| --- |
|  |

**III. OBIETTIVI EDUCATIVO-COGNITIVI TRASVERSALI raggiunti rispetto alla programmazione iniziale**

|  |
| --- |
|  |

**IV. PRESENTAZIONE SINTETICA della CLASSE**

1. **Formazione del Consiglio di Classe nel corso del triennio**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |
|  | **Insegnamenti**  | **classe 3ª** | **classe 4ª** | **classe 5ª** |
| **AREA****GENERALE** | Lingua e letteratura italianaStoria |  |  |  |
| Lingua inglese  |  |  |  |
| Matematica  |  |  |  |
| **AREA DI****INDIRIZZO** | Igiene e cultura medico-sanitaria |  |  |  |
| Metodologie operative  |  |  |  |
| Psicologia generale e applicata |  |  |  |
| Francese  |  |  |  |
| Diritto, economia e tecnica amministrativa del settore socio - sanitario |  |  |  |
| Scienze motorie e sportive |  |  |  |
| Religione |  |  |  |

**2) Numero dei componenti della classe e risultati conseguiti nel corso del triennio**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **INIZIO ANNO** | **FINE ANNO** |
|  | Da classe precedente | Ripetenti | Da altro Istituto o altra classe | **TOTALE** | Cessata frequenza | Ammessi | Non Ammessi |
|  | senza giudizio sospeso | con giudizio sospeso |
| **classe terza** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **classe quarta** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **classe quinta** |  |  |  |  |  |   |   |   |

**3) Elenco alunni che hanno frequentato la classe quinta**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **COGNOME** | ***NOME*** | **PROVENIENZA** | ***Credito scolastico*** ***(III + IV)*** |
| 1 |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  |
| 10 |  |  |  |  |
| 11 |  |  |  |  |
| 12 |  |  |  |  |
| 13 |  |  |  |  |
| 14 |  |  |  |  |
| 15 |  |  |  |  |

**4) Tempi del percorso formativo relativi alla classe V**

|  |
| --- |
| Nel corrente a.s. è stata adottata la ripartizione in quadrimestri (settembre-gennaio) e (febbraio-giugno). La frequenza scolastica è stata di 32 moduli orari settimanali di 50 minuti distribuiti su 5 giorni (lunedì-venerdì). |

**5) Situazione della classe nell’anno scolastico in corso.**

**a) Metodologie**

|  |
| --- |
|  |

**b) Esiti raggiunti complessivamente rispetto agli obiettivi educativi-comportamentali e cognitivi programmati**

|  |
| --- |
|  |

**6) Casi particolari (allegato C)**

I casi particolari sono descritti nell’allegato C.

**7) Elenco candidati esterni assegnati alla classe**

**V. CONOSCENZE, COMPETENZE, CAPACITÀ ACQUISITE**

**a) Conoscenze, competenze, capacità acquisite nell’ambito dei singoli insegnamenti**

Viene allegata una scheda per ogni insegnamento (**Allegati A**). Gli allegati A sono stati predisposti secondo il seguente ordine: Lingua e letteratura italiana, Storia, Lingua inglese, Matematica , Igiene e cultura medico-sanitaria, Metodologie operative, Psicologia generale e applicata, Francese, Diritto, economia e tecnica amministrativa del settore socio – sanitario, Scienze motorie, Religione

**b) Contenuti degli insegnamenti**

Viene allegata una scheda per ogni insegnamento (**Allegati B**). Gli allegati A sono stati predisposti secondo il seguente ordine: Lingua e letteratura italiana, Storia, Lingua inglese, Matematica , Igiene e cultura medico-sanitaria, Metodologie operative, Psicologia generale e applicata, Francese, Diritto, economia e tecnica amministrativa del settore socio – sanitario, Scienze motorie, Religione

**VI. NODI TEMATICI PLURIDISCIPLINARI**

|  |
| --- |
|  |

**VII. PARTICOLARI ATTIVITA’ CURRICULARI ED EXTRACURRICULARI**

**1) Visite didattiche, viaggi d’istruzione, scambi culturali**

|  |
| --- |
|  |

**2) Iniziative complementari e/o integrative (ex DPR 567/96 e Dir. 133/96)**

|  |
| --- |
|   |

**3) Valorizzazione delle eccellenze**

|  |
| --- |
|  |

**4) Educazione civica**

* **Attività e percorsi programmati (secondo quanto previsto dal D.M. 22/06/2020, contenente le “Linee guida per l’insegnamento dell’educazione civica” ai sensi dell’art. 3 della L. 92/2019)**

|  |
| --- |
|  |

* **Conoscenze e competenze maturate**

|  |
| --- |
|  |

**VIII. CRITERI e STRUMENTI per la VALUTAZIONE approvati dal CONSIGLIO di CLASSE**

**1) Fattori ed elementi presi in esame per la valutazione collettiva**

* (*impegno, partecipazione, progresso, livello di socializzazione, capacità di giudizio critico, competenza nella comunicazione e nella rielaborazione dei dati acquisiti*)

|  |
| --- |
|  |

**2) Processi attivati per il recupero, il sostegno, l’integrazione.**

|  |
| --- |
|  |

**IX. PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L’ORIENTAMENTO (PCTO)**

**1) Natura e caratteristiche dei percorsi**

|  |
| --- |
|  |

**2) Competenze specifiche e trasversali acquisite dagli studenti**

|  |
| --- |
|  |

1. **Monte ore certificato per ogni studente**

**X. PRIMA PROVA SCRITTA D’ESAME**

**1) Date di svolgimento delle simulazioni**

|  |
| --- |
|  |

**2) Testi somministrati nelle simulazioni (allegato D)**

**3) Indicatori per la valutazione declinati in descrittori di livello (deliberati nel Dipartimento di Lettere, sulla base del Quadro di riferimento per la redazione e lo svolgimento della prima prova scritta dell’Esame di Stato, contenuto nel DM 1095 del 21/11/2019)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **INDICATORI GENERALI** | **CRITERI** | **Punt.** |
| * Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo.
* Coesione e coerenza testuale.
 | ScarsaMediocreSufficienteDiscreta/buonaOttima/eccellente | 1-67-1112-1415-1718-20 |
| * Ricchezza e padronanza lessicale.
* Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura.
 | ScarsaMediocreSufficienteDiscreta/buonaOttima/eccellente | 1-67-1112-1415-1718-20 |
| * Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali.
* Espressione di giudizi critici e valutazioni personali.
 | ScarsaMediocreSufficienteDiscreta/buonaOttima/eccellente | 1-67-1112-1415-1718-20 |
|  | **TOTALE** | **60** |
| **INDICATORI SPECIFICI PER TIPOLOGIE** |  |  |
| **TIPOLOGIA A*** Rispetto dei vincoli posti nella consegna
* Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici.
* Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta).
* Interpretazione corretta e articolata del testo.
 | ScarsaMediocreSufficienteDiscreta/buonaOttima/eccellente | 1-1011-2324-2728-3637-40 |
| **TIPOLOGIA B*** Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto.
* Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti.
* Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione.
 | ScarsaMediocreSufficienteDiscreta/buonaOttima/eccellente | 1-1011-2324-2728-3637-40 |
| **TIPOLOGIA C*** Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione.
* Sviluppo ordinato e lineare dell’esposizione.
* Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali
 | ScarsaMediocreSufficienteDiscreta/buonaOttima/eccellente | 1-1011-2324-2728-3637-40 |
|  | **TOTALE** | **100** |

**NB. «***Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione* (divisione per 5 + arrotondamento)» (QdR prima prova scritta, DM 1095/2019).

 Per gli allievi con DSA non vengono considerati gli errori relativi all’ortografia, alla morfologia e alla punteggiatura.

**XI. SECONDA PROVA SCRITTA D’ESAME: ELEMENTI UTILI e SIGNIFICATIVI per l’ELABORAZIONE delle TRACCE**

1. **Indicazioni per la definizione della seconda prova, in base a quanto definito nei Quadri di riferimento allegati al DM 164 del 15/06/2022 e alla luce di quanto indicato nella OM 45/2023 che recita: «[…]** Negli istituti professionali di nuovo ordinamento, la seconda prova non verte su discipline ma sulle competenze in uscita e sui nuclei fondamentali di indirizzo correlati.**»**

**RELAZIONE TRA NUCLEI TEMATICI FONDAMENTALI, COMPETENZE E INSEGNAMENTI INTERESSATI**

**a) Area operativa amministrativa**

|  |
| --- |
| ***Collaborare nella gestione di progetti e attività dei servizi sociali, socio-sanitari e socio-educativi, rivolti a bambini e adolescenti, persone con disabilità, anziani, minori a rischio, soggetti con disagio psico-sociale e altri soggetti in situazione di svantaggio, anche attraverso lo sviluppo di reti territoriali formali e informali.*** |
| **Nuclei tematici fondamentali** | **Insegnamenti interessati** |
|  Metodi di progettazione e relative azioni di pianificazione, gestione, valutazione dei progetti per rispondere ai bisogni delle persone; reti formali e informali come elementi di contesto operativo. | * *Igiene e cultura medico sanitaria*
* *Diritto, economia e tecnica amministrativa*
* *Metodologie operative*
* *Psicologia generale e applicata*
 |
| ***Raccogliere, conservare, elaborare e trasmettere dati relativi alle attività professionali svolte ai fini del monitoraggio e della valutazione degli interventi e dei servizi utilizzando adeguati strumenti informativi in condizioni di sicurezza e affidabilità delle fonti utilizzate.***  |
| **Nuclei tematici fondamentali** | **Insegnamenti interessati** |
| Raccolta e modalità di trattamento e trasmissione di dati e informazioni per mezzo di diversi canali e registri comunicativi; norme di sicurezza e privacy. | * *Igiene e cultura medico sanitaria*
* *Diritto, economia e tecnica amministrativa*
* *Metodologie operative*
* *Psicologia generale e applicata*
* *Matematica*
 |

**b) Area operativa informativa relazionale**

|  |
| --- |
| ***Partecipare e cooperare nei gruppi di lavoro e nelle équipe multi-professionali in diversi contesti organizzativi /lavorativi.***  |
| ***Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, adottando modalità comunicative e relazionali adeguate ai diversi ambiti professionali e alle diverse tipologie di utenza.*** |
| **Nuclei tematici fondamentali** | **Insegnamenti interessati** |
|  Figure professionali di riferimento, forme e modalità di comunicazione interpersonale nei diversi contesti sociali e di lavoro; uso della comunicazione come strumento educativo. | * *Igiene e cultura medico sanitaria*
* *Diritto, economia e tecnica amministrativa*
* *Metodologie operative*
* *Psicologia generale e applicata*
* *Scienze motorie*
* *Italiano*
* *Lingue straniere*
 |
| ***Gestire azioni di informazione e di orientamento dell’utente per facilitare l’accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio*** |
| **Nuclei tematici fondamentali** | **Insegnamenti interessati** |
|  Condizioni d’accesso e fruizione dei servizi educativi, sociali, sociosanitari e sanitari. Raccolta e modalità di trattamento e trasmissione di dati e informazioni per mezzo di diversi canali e registri comunicativi e norme di sicurezza e privacy. | * *Igiene e cultura medico sanitaria*
* *Diritto, economia e tecnica amministrativa*
* *Metodologie operative*
* *Psicologia generale e applicata*
* *Italiano*
* *Matematica*
* *Lingue straniere*
 |

**c) Area operativa della cura delle persone**

|  |
| --- |
| ***Prendersi cura e collaborare al soddisfacimento dei bisogni di base di bambini, persone con disabilità, anziani nell’espletamento delle più comuni attività quotidiane.***  |
| ***Partecipare alla presa in carico socio-assistenziale di soggetti le cui condizioni determinino uno stato di non autosufficienza parziale o totale, di terminalità, di compromissione delle capacità cognitive e motorie, applicando procedure e tecniche stabilite e facendo uso dei principali ausili e presidi.***  |
| **Nuclei tematici fondamentali** | **Insegnamenti interessati** |
|  Metodi, strumenti e condizioni del prendere in cura persone con fragilità o in situazioni di svantaggio per cause sociali o patologie. | * *Igiene e cultura medico sanitaria*
* *Diritto, economia e tecnica amministrativa*
* *Metodologie operative*
* *Psicologia generale e applicata*
* *Scienze motorie*
 |

**d) Area operativa della cura degli ambienti e della loro sicurezza**

|  |
| --- |
| ***Curare l’allestimento dell’ambiente di vita della persona in difficoltà con riferimento alle misure per la salvaguardia della sua sicurezza e incolumità, anche provvedendo alla promozione e al mantenimento delle capacità residue e della autonomia nel proprio ambiente di vita.***  |
| **Nuclei tematici fondamentali** | **Insegnamenti interessati** |
|  Allestimento e cura dell’ambiente di vita delle persone in difficoltà e norme di sicurezza.  | * *Igiene e cultura medico sanitaria*
* *Diritto, economia e tecnica amministrativa*
* *Metodologie operative*
* *Psicologia generale e applicata*
* *Scienze motorie*
 |

**e) Area operativa dell’animazione e dell’integrazione sociale**

|  |
| --- |
| ***Realizzare, in autonomia o in collaborazione con altre figure professionali, attività educative, di animazione sociale, ludiche e culturali adeguate ai diversi contesti e ai diversi bisogni.*** |
| **Nuclei tematici fondamentali** | **Insegnamenti interessati** |
|  Attività educative, di animazione, ludiche e culturali in rapporto alle diverse tipologie di utenza.  | * *Igiene e cultura medico sanitaria*
* *Diritto, economia e tecnica amministrativa*
* *Metodologie operative*
* *Psicologia generale e applicata*
* *Scienze motorie*
 |
| ***Realizzare, in collaborazione con altre figure professionali, azioni a sostegno e a tutela della persona con fragilità e/o disabilità e della sua famiglia, per favorire l’integrazione e migliorare o salvaguardare la qualità della vita.***  |
| **Nuclei tematici fondamentali** | **Insegnamenti interessati** |
|  Inclusione socio-culturale di singoli o gruppi, prevenzione e contrasto all’emarginazione e alla discriminazione sociale. | * *Igiene e cultura medico sanitaria*
* *Diritto, economia e tecnica amministrativa*
* *Metodologie operative*
* *Psicologia generale e applicata*
 |

**a) Nuclei TEMATICI FONDAMENTALI DI INDIRIZZO CORRELATI ALLE COMPETENZE IN USCITA a cui fare particolare riferimento nella stesura delle tracce e relative considerazioni**

|  |
| --- |
|  |

**b) Indicatori per la valutazione declinati in descrittori di livello**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Indicatori*** | **Descrittori** | **Punteggio attribuito** | **Punteggio max**  |
| *Utilizzo del patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative del contesto professionale* | Ottima padronanza del patrimonio espressivo della lingua italiana circa il contesto professionale | **4** | **4** |
| Buona padronanza del patrimonio espressivo della lingua italiana circa il contesto professionale | **3** |
| Sufficiente padronanza del patrimonio lessicale relativo al contesto professionale | **2** |
| Mediocre padronanza del lessico inerente il contesto professionale | **1,5** |
| Scarsa padronanza del lessico inerente il contesto professionale | **0,5** |
| *Utilizzo di una struttura logico espositiva coerente a quanto richiesto dalla tipologia di prova* | La struttura logico espositiva è perfettamente coerente alla tipologia della prova  | **3** | **3** |
| La struttura logico espositiva è molto adeguata alla tipologia della prova | **2,5** |
| La struttura logico espositiva nel complesso è adeguata alla tipologia della prova  | **2** |
| La struttura logico espositiva in alcune sue parti non è coerente | **1,5** |
| La struttura logico espositiva è frammentaria e non coerente | **1** |
| *Padronanza delle conoscenze relative ai nuclei tematici fondamentali di riferimento della prova* | Eccellente padronanza dei nuclei tematici di riferimento della prova | **5** | **5** |
| Buona padronanza dei nuclei tematici di riferimento della prova | **4** |
| Discreta padronanza dei nuclei tematici di riferimento della prova | **3** |
| Sufficiente padronanza dei nuclei tematici di riferimento della prova | **2** |
| Mediocre padronanza dei nuclei tematici di riferimento della prova | **1,5** |
| Scarsa padronanza dei nuclei tematici di riferimento della prova | **1** |
| *Ricorso agli aspetti delle competenze professionali specifiche utili a conseguire le finalità dell’elaborato* | Buone abilità e conoscenze professionali | **8** | **8** |
| Discrete competenze professionali | **7** |
| Sufficienti competenze professionali | **6** |
| Mediocri competenze professionali | **5** |
| Competenze professionali lacunose | **4** |
| Competenze professionali molto scarse | **3** |
| Competenze professionali quasi nulle | **2** |
| Nessuna competenza professionale | **1** |

 |

**c) materiali che possono essere messi a disposizione dei candidati per lo svolgimento della seconda prova**

|  |
| --- |
|  |

a titolo di esempio, **La commissione potrebbe mettere a disposizione dei candidati:**

* *Promemoria* dell’operatore sociale per la redazione di un progetto.
* I dati statistici *relativi* alla *disabilità sul territorio*
* *Un estratto della normativa regionale e nazionale relativa agli interventi a sostegno dei progetti personalizzati per persone con disabilità e un estratto della normativa relativa ai criteri di accreditamento delle strutture residenziali e semi residenziali per disabili*
* *La tabella ministeriale* riportante i costi orari delle figure professionali che operano in ambito sociale e sociosanitario

**2) Simulazioni della seconda prova scritta**

* **Date di svolgimento**

|  |
| --- |
|  |

**Testi somministrati (allegato E)**

**XII. COLLOQUIO D’ESAME**

**1) Date di svolgimento delle simulazioni**

|  |
| --- |
|  |

**2) Materiali per l’avvio del colloquio**

* **Tipologia dei materiali individuati e attinenti alle Linee guida per gli Istituti Tecnici e Professionale, in base a quanto definito dall’art. 22, c. 3 dell’OM 45/2023, che recita: «Il materiale è costituito da un testo, un documento, un’esperienza, un progetto, un problema»**
* **Esempi di materiali utilizzati nelle simulazioni (allegato F)**

**3) Indicatori per la valutazione declinati in descrittori di livello (OM 45/2023 – All. A)**

La Commissione assegna fino ad un **massimo di venti punti**, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Indicatori** | **Livelli** | **Descrittori** | **Punti** | **Punteggio** |
| Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curricolo, con particolare riferimento a quelle d’indirizzo  | I | Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.  | 0.50-1 |   |
| II | Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.  | 1.50-2.50 |
| III | Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.  | 3-3.50 |
| IV | Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.  | 4-4.50 |
| V | Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.  | 5 |
| Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro  | I | Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato  | 0.50-1 |   |
| II | È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato  | 1.50-2.50 |
| III | È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline  | 3-3.50 |
| IV | È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata  | 4-4.50 |
| V | È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita  | 5 |
| Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti  | I | Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico  | 0.50-1 |   |
| II | È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti  | 1.50-2.50 |
| III | È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti  | 3-3.50 |
| IV | È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti  | 4-4.50 |
| V | È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti  | 5 |
| Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera  | I | Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato  | 0.50 |   |
| II | Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato  | 1 |
| III | Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore  | 1.50 |
| IV | Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato  | 2 |
| V | Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore  | 2.50 |
| Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali  | I | Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato  | 0.50 |   |
| II | È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato  | 1 |
| III | È in grado di compiere un’analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali  | 1.50 |
| IV | È in grado di compiere un’analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali  | 2 |
| V | È in grado di compiere un’analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali  | 2.50 |
| **Punteggio totale della prova** |   |

Torino, 15 maggio 2023

Firma del Coordinatore di Classe Firma del Dirigente Scolastico

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_