

**SELLA AALTO LAGRANGE**Istituto di Istruzione Superiore  
via Montecuccoli, 12 - Torinowww.sellaaaltolagrange.edu.it  
tois037006@pec.istruzione.it  
tois037006@istruzione.it  
C.F. 97666960014  
C.M. TOIS037006

*Documento del Consiglio  
della Classe VA  
Amministrazione Finanza e Marketing  
relativo all'azione educativa e didattica  
realizzata nell'a.s. 2023/2024*

(D.Lgs 62/2017, art. 17, c. 1)

Versione affissa all'albo priva di dati personali degli studenti  
come da Nota GPDP 10179 del 21/03/2017  
del Garante per la Protezione dei Dati Personali

Torino, 15 maggio 2024

## SOMMARIO

I.	<i>Obiettivi generali dell'indirizzo di studio</i> .....	pag.	4
	1) <i>Il profilo educativo, culturale e professionale</i>		
	2) <i>Risultati di apprendimento comuni a tutti i percorsi degli istituti tecnici economici</i>		
	3) <i>Competenze del Diplomato in Amministrazione, Finanze e Marketing</i>		
II.	<i>Obiettivi educativo-comportamentali trasversali</i> .....	pag.	5
III.	<i>Obiettivi educativo-cognitivi trasversali</i> .....	pag.	5
IV.	<i>Presentazione sintetica della classe</i> .....	pag.	6
	1) <i>Formazione del Consiglio di classe nel corso del triennio</i>		
	2) <i>Numero dei componenti della classe e risultati conseguiti nel corso del triennio</i>		
	3) <i>Elenco alunni che hanno frequentato la classe quinta</i>		
	4) <i>Tempi del percorso formativo relativi alla classe V</i>		
	5) <i>Situazione della classe nell'anno scolastico in corso</i>		
	6) <i>Casi particolari (allegato C)</i>		
	7) <i>Elenco candidati esterni assegnati alla classe</i>		
V.	<i>Conoscenze, competenze, capacità acquisite</i> .....	pag.	8
	a) <i>Conoscenze, competenze, capacità acquisite nell'ambito delle singole discipline (allegati A)</i>		
	b) <i>Contenuti disciplinari (allegati B)</i>		
VI	<i>Nodi tematici pluridisciplinari</i> .....	pag.	8
VII.	<i>Particolari attività curricolari ed extra-curricolari</i> .....	pag.	9
	1) <i>Visite didattiche, viaggi d'istruzione, scambi culturali</i>		
	2) <i>Iniziative complementari e/o integrative (ex DPR 567/96 e Dir. 133/96)</i>		
	3) <i>Valorizzazione delle eccellenze</i>		
	4) <i>Educazione civica</i>		
VIII.	<i>Criteri e strumenti della misurazione e della valutazione approvati dal C.d.C.</i> .....	pag.	12
	1) <i>Fattori ed elementi presi in esame per la valutazione collettiva</i>		
	2) <i>Processi attivati per il recupero, il sostegno, l'integrazione.</i>		
IX.	<i>Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento</i> .....	pag.	12
	1) <i>Natura e caratteristiche dei percorsi</i>		
	2) <i>Competenze specifiche e trasversali acquisite dagli studenti</i>		
	3) <i>Monte ore certificato per ogni studente</i>		
X.	<i>Prima prova scritta d'Esame</i> .....	pag.	14
	1) <i>Date di svolgimento</i>		
	2) <i>Testi somministrati (allegato D)</i>		
	3) <i>Indicatori per la valutazione declinati in descrittori di livello</i>		
XI.	<i>Seconda prova scritta d'Esame</i> .....	pag.	15
	1) <i>Indicazioni circa la durata della prova, considerato il range orario eventualmente definito nei Quadri di riferimento allegati al DM 769/2018</i>		
	2) <i>Simulazioni della seconda prova scritta:</i>		
	• <i>Date di svolgimento</i>		
	• <i>Testi somministrati (allegato E)</i>		
XII.	<i>Colloquio d'Esame</i> .....	pag.	16
	1) <i>Date di svolgimento delle simulazioni</i>		
	2) <i>Materiali per l'avvio del colloquio</i>		
	• <i>Tipologia dei materiali individuati e attinenti alle Linee guida per gli Istituti Tecnici e Professionale, in base a quanto definito dall'art. 22, c. 5 dell'OM 55/2024</i>		
	• <i>Esempi di materiali utilizzati nelle simulazioni (allegato F)</i>		
	3) <i>Indicatori per la valutazione declinati in descrittori di livello (OM 55/2024 – All. A)</i>		
XIII.	<i>Content and language integrated learning (C.L.I.L.)</i> .....	pag.	17
	1) <i>Disciplina non linguistica (DNL) veicolata in lingua inglese e tempi del modulo C.L.I.L.</i>		
	2) <i>Conoscenze e competenze della disciplina non linguistica (DNL) veicolata in lingua straniera con metodologia CLIL</i>		

## ALLEGATI

Allegato A	<i>Lingua e letteratura italiana</i>	.....	pag.	19
Allegato B	<i>Lingua e letteratura italiana</i>	.....	pag.	21
Allegato A	<i>Storia</i>	.....	pag.	22
Allegato B	<i>Storia</i>	.....	pag.	24
Allegato A	<i>Lingua Inglese</i>	.....	pag.	25
Allegato B	<i>Lingua Inglese</i>	.....	pag.	37
Allegato A	<i>Seconda lingua comunitaria: Francese</i>	.....	pag.	28
Allegato B	<i>Seconda lingua comunitaria: Francese</i>	.....	pag.	30
Allegato A	<i>Matematica</i>	.....	pag.	31
Allegato B	<i>Matematica</i>	.....	pag.	33
Allegato A	<i>Economia aziendale</i>	.....	pag.	34
Allegato B	<i>Economia aziendale</i>	.....	pag.	37
Allegato A	<i>Diritto</i>	.....	pag.	38
Allegato B	<i>Diritto</i>	.....	pag.	40
Allegato A	<i>Economia politica</i>	.....	pag.	41
Allegato B	<i>Economia politica</i>	.....	pag.	43
Allegato A	<i>Scienze motorie e sportive</i>	.....	pag.	44
Allegato B	<i>Scienze motorie e sportive</i>	.....	pag.	46
Allegato A	<i>Religione</i>	.....	pag.	47
Allegato B	<i>Religione</i>	.....	pag.	48
Allegato C	<i>Candidati con BES</i>	.....	pag.	49
Allegato D	<i>Testi delle simulazioni della prima prova scritta</i>	.....	pag.	56
Allegato E	<i>Testi delle simulazioni della seconda prova scritta</i>	.....	pag.	58
Allegato F	<i>Esempi di materiale utilizzato per il colloquio</i>	.....	pag.	60

## **I. OBIETTIVI GENERALI dell'INDIRIZZO di STUDIO: Istituto Tecnico Settore Economico - Indirizzo *Amministrazione, Finanza e Marketing***

### **1) Il profilo educativo, culturale e professionale degli Istituti Tecnici (PECUP)**

I percorsi degli Istituti tecnici, a cui appartiene l'indirizzo Amministrazione, Finanza e Marketing (A.F.M.) del Settore economico, sono connotati da una solida base culturale a carattere scientifico e tecnologico in linea con le indicazioni dell'Unione europea. Costruita attraverso lo studio, l'approfondimento, l'applicazione di linguaggi e metodologie di carattere generale e specifico, tale identità è espressa da un numero limitato di ampi indirizzi, correlati a settori fondamentali per lo sviluppo economico e produttivo del Paese.

Tale base ha l'obiettivo di far acquisire agli studenti sia conoscenze teoriche e applicative spendibili in vari contesti di vita, di studio e di lavoro sia abilità cognitive idonee per risolvere problemi, sapersi gestire autonomamente in ambiti caratterizzati da innovazioni continue, assumere progressivamente anche responsabilità per la valutazione e il miglioramento dei risultati ottenuti. L'Indirizzo A.F.M. si caratterizza per un'offerta formativa che ha come sfondo il mercato e affronta lo studio dei macrofenomeni economico-aziendali nazionali e internazionali, la normativa civilistica e fiscale, il sistema azienda nella sua complessità e nella sua struttura, con un'ottica mirata all'utilizzo delle tecnologie e alle forme di comunicazione più appropriate, anche in lingua straniera.

Le discipline giuridiche, economiche, aziendali e informatiche riflettono questo cambiamento e si connotano per l'approccio di tipo sistemico e integrato dei loro contenuti che vanno quindi sempre letti nel loro insieme.

Un simile approccio persegue anche l'obiettivo di rendere gli apprendimenti più efficaci e duraturi perché basati su una didattica che parte dalla osservazione del reale, essenziale per affrontare professionalmente le problematiche delle discipline in prospettiva dinamica.

Le discipline di indirizzo, presenti nel percorso fin dal primo biennio sia con funzione orientativa sia per concorrere a far acquisire i risultati di apprendimento dell'obbligo di istruzione, si svolgono nel triennio con organici approfondimenti specialistici e tecnologici. Tale modalità, in linea con le indicazioni dell'Unione europea, consente anche di sviluppare l'educazione alla imprenditorialità e di sostenere i giovani nelle loro scelte di studio e professionali. Le competenze imprenditoriali, infatti, sono considerate motore di innovazione, competitività, crescita e la loro acquisizione consente una visione orientata al cambiamento, all'iniziativa, alla creatività, alla mobilità geografica e professionale, nonché all'assunzione di comportamenti socialmente responsabili che mettono gli studenti in grado di organizzare il proprio futuro tenendo conto dei processi in atto.

A queste finalità concorre la particolare impostazione data nel quinto anno all'attività didattica che è tesa ad approfondire e arricchire col metodo dei casi e dell'area di progetto i contenuti affrontati nel precedente biennio. Lo svolgimento di differenti casi aziendali riferiti a diversi contesti produttivi e al tessuto economico locale, infatti, consente non solo di favorire l'autonomia scolastica e il radicamento sul territorio, ma anche di stimolare negli studenti autonomia elaborativa, capacità di ricerca, abitudine a produrre in gruppo, uso di strumenti efficaci nel rappresentare e comunicare i risultati del proprio lavoro.

### **2) Risultati di apprendimento comuni a tutti i percorsi degli Istituti Tecnici**

A conclusione dei percorsi degli I.T., gli studenti - attraverso lo studio, le esperienze operative di laboratorio e in contesti reali, la disponibilità al confronto e al lavoro cooperativo, la valorizzazione della loro creatività ed autonomia – sono in grado di:

- ✓ agire in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione, a partire dai quali saper valutare fatti e ispirare i propri comportamenti personali e sociali
- ✓ utilizzare gli strumenti culturali e metodologici acquisiti per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni e ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente
- ✓ padroneggiare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici
- ✓ riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura, delle arti e orientarsi agevolmente fra testi e autori fondamentali, con riferimento soprattutto a tematiche di tipo scientifico, tecnologico ed economico
- ✓ riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo
- ✓ stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro
- ✓ utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro
- ✓ riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali, per una loro corretta fruizione e valorizzazione
- ✓ individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete
- ✓ riconoscere gli aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo
- ✓ collocare le scoperte scientifiche e le innovazioni tecnologiche in una dimensione storico-culturale ed etica, nella consapevolezza della storicità dei saperi
- ✓ utilizzare modelli appropriati per investigare su fenomeni e interpretare dati sperimentali

- ✓ riconoscere, nei diversi campi disciplinari studiati, i criteri scientifici di affidabilità delle conoscenze e delle conclusioni che vi afferiscono
- ✓ padroneggiare il linguaggio formale e i procedimenti dimostrativi della matematica; possedere gli strumenti matematici, statistici e del calcolo delle probabilità necessari per la comprensione delle discipline scientifiche e per poter operare nel campo delle scienze applicate
- ✓ collocare il pensiero matematico e scientifico nei grandi temi dello sviluppo della storia delle idee, della cultura, delle scoperte scientifiche e delle invenzioni tecnologiche
- ✓ utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare
- ✓ padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio
- ✓ utilizzare, in contesti di ricerca applicata, procedure e tecniche per trovare soluzioni innovative e migliorative, in relazione ai campi di propria competenza
- ✓ cogliere l'importanza dell'orientamento al risultato, del lavoro per obiettivi e della necessità di assumere responsabilità nel rispetto dell'etica e della deontologia professionale
- ✓ saper interpretare il proprio autonomo ruolo nel lavoro di gruppo
- ✓ analizzare criticamente il contributo apportato dalla scienza e dalla tecnologia allo sviluppo dei saperi e dei valori, al cambiamento delle condizioni di vita e dei modi di fruizione culturale
- ✓ essere consapevole del valore sociale della propria attività, partecipando attivamente alla vita civile e culturale a livello locale, nazionale e comunitario

### 3) Competenze del Diplomato in Amministrazione, Finanza e Marketing

Il **Diplomato in A.F.M.** ha competenze generali nel campo dei macrofenomeni economici nazionali ed internazionali, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi e processi aziendali (organizzazione, pianificazione, programmazione, amministrazione, finanza e controllo), degli strumenti di marketing, dei prodotti assicurativo-finanziari e dell'economia sociale. Integra le competenze dell'ambito professionale specifico con quelle linguistiche e informatiche per operare nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia all'innovazione sia al miglioramento organizzativo e tecnologico dell'impresa inserita nel contesto internazionale. Attraverso il percorso generale, è in grado di:

- rilevare le operazioni gestionali utilizzando metodi, strumenti, tecniche contabili ed extracontabili in linea con i principi nazionali ed internazionali
- redigere e interpretare i documenti amministrativi e finanziari aziendali
- gestire adempimenti di natura fiscale
- svolgere attività di marketing
- collaborare alle trattative contrattuali riferite alle diverse aree funzionali dell'azienda
- collaborare all'organizzazione, alla gestione e al controllo dei processi aziendali
- utilizzare tecnologie e software applicativi per la gestione integrata di amministrazione, finanza e marketing

## II. OBIETTIVI EDUCATIVO-COMPORTAMENTALI TRASVERSALI

### raggiunti rispetto alla programmazione iniziale

Potenziare le capacità di:

- ✓ lavorare in modo autonomo e responsabile
- ✓ lavorare in gruppo rispettando tempi e modalità
- ✓ relazionarsi in modo corretto
- ✓ ricorrere alla collaborazione tra compagni e con gli insegnanti per risolvere situazioni di difficoltà
- ✓ rispettare le persone, gli spazi, le regole
- ✓ di autovalutazione del proprio processo di formazione e di apprendimento
- ✓ di agire in autonomia e di interagire con gli altri, sviluppando l'autocontrollo
- ✓ rispettare le regole

## III. OBIETTIVI EDUCATIVO-COGNITIVI TRASVERSALI

### raggiunti rispetto alla programmazione iniziale

- ✓ Comprendere correttamente testi d'uso di varia tipologia (espositivi, descrittivi e argomentativi) e testi narrativi
- ✓ Potenziare le abilità logiche di analisi e di sintesi
- ✓ Cogliere lo sviluppo interno del testo (paragrafare; individuare introduzione, svolgimento, conclusione attraverso il riconoscimento dei connettivi logici e/o temporali)
- ✓ Riformulare (parafrasare) i passaggi più complessi di un testo
- ✓ Ricostruire il significato dei termini più complessi sulla base del contesto

- ✓ Produrre testi funzionali (risposte a domande aperte, testi espositivi, descrittivi, sintesi) corretti ortograficamente e grammaticalmente
- ✓ Sviluppare capacità critiche nel cogliere lo specifico delle varie discipline
- ✓ Sviluppare le capacità espositive

#### IV. PRESENTAZIONE SINTETICA della CLASSE

##### 1) Formazione del Consiglio di Classe nel corso del triennio

Discipline	DOCENTI		
	classe 3 <sup>a</sup>	classe 4 <sup>a</sup>	classe 5 <sup>a</sup>
Lingua e Letteratura italiana e Storia	<i>Peloso Alessandro</i>	<i>Ristori Silvia</i>	<i>Ristori Silvia</i>
I lingua straniera: Inglese	<i>Mascali Elisa</i>	<i>Mascali Elisa</i>	<i>Mascali Elisa</i>
II lingua comunitaria: Francese	<i>Strazzanti Alessandra</i>	<i>Strazzanti Alessandra</i>	<i>Strazzanti Alessandra</i>
Matematica	<i>Papa Tommasina</i>	<i>Seia Stefano</i>	<i>Seia Stefano</i>
Economia aziendale	<i>Rubiola Franca</i>	<i>Rubiola Franca</i>	<i>Gallo Stefania</i>
Diritto	<i>Cortese Filippo</i>	<i>Cortese Filippo</i>	<i>De Franco Vincenzo</i>
Economia politica	<i>Cortese Filippo</i>	<i>Cortese Filippo</i>	<i>De Franco Vincenzo</i>
Informatica	<i>Floridia Giuseppe</i>	<i>Floridia Giuseppe</i>	-
Scienze motorie e sportive	<i>Artuso Daniela</i>	<i>Artuso Daniela</i>	<i>Piovano Alberto</i>
Religione	<i>Savalli Giancarlo</i>	<i>Savalli Giancarlo</i>	<i>Savalli Giancarlo</i>
Doc. incaricato sulle attività di sostegno	<i>Cappuccio Francesca</i>	<i>Pellegrino Giovanni</i>	<i>Fissore Franco</i>
Doc. incaricato sulle attività di sostegno	<i>Tripodi Ludowika</i>	<i>Tripodi Ludowika</i>	<i>Zurlo Michele</i>

##### 2) Numero dei componenti della classe e risultati conseguiti nel corso del triennio

	INIZIO ANNO				FINE ANNO			
	Da classe precedente	Ripetenti	Da altro Istituto o altra classe	TOTALE	Cessata frequenza	Ammessi		Non Ammessi
						senza giudizio sospeso	con giudizio sospeso	
<b>classe terza</b>	16	/	2	18	5	10	7	1
<b>classe quarta</b>	17	/	1	18	-	7	8	3
<b>classe quinta</b>	15	/	2	17	1			

### 3) Elenco alunni che hanno frequentato la classe quinta

	COGNOME	Nome	Provenienza	Credito scolastico		
				classe 3 <sup>^</sup>	classe 4 <sup>^</sup>	Totale
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						
7.						
8.						
9.						
10.						
11.						
12.						
13.						
14.						
15.						
16.						

### 4) Tempi del percorso formativo relativi alla classe V

Nel corrente a.s. è stata adottata la **ripartizione** in un primo quadrimestre (settembre-gennaio) e un secondo quadrimestre (febbraio-giugno). La frequenza scolastica è di 32 ore settimanali di 55 minuti distribuite su 5 giorni (lunedì-venerdì).

Per venire incontro alle diverse situazioni personali (impegni sportivi e trasporto per residenza fuori Torino) degli allievi, il Dirigente Scolastico ha concesso:

-	
-	
-	
-	
-	
-	
-	

Ai fini del computo del numero massimo di assenze per la validità dell'a.s., il Consiglio di classe si è attenuto, al termine del primo quadrimestre, a quanto indicato dal D.P.R. n. 122 del 22/06/2009 ("Regolamento per la valutazione degli alunni"), dalla C.M. n. 20 del 4/03/2011 ("Validità dell'a.s. per la valutazione degli alunni"), dalla Nota MIUR n. 2065 del 2/03/2011 ("Assenze dovute alla pratica sportiva agonistica") e dalla delibera del Collegio Docenti che ha esteso la deroga al limite massimo consentito anche alle assenze dovute alla formazione e alla pratica artistica, musicale e coreutica.

### 5) Situazione della classe nell'anno scolastico in corso.

#### a) Metodologie

I docenti hanno utilizzato diverse metodologie didattiche attive: lezioni frontali, lettura, commento e sottolineatura delle parti salienti dei testi; stesura di mappe concettuali; risoluzione di situazioni problematiche semplici e complesse (*problem solving*); apprendimento attraverso l'azione (*learning by doing*) e in situazione; apprendimento cooperativo

(*cooperative learning*); analisi di casi; didattica laboratoriale. Gli obiettivi cognitivi trasversali sono stati perseguiti sia all'interno dei percorsi metodologici attivati dai singoli docenti in riferimento alla specifica disciplina insegnata, sia nell'ambito di sezioni programmatiche pluridisciplinari.

Per il conseguimento degli obiettivi educativo-comportamentali il Consiglio ha privilegiato il dialogo formativo nelle forme personali e comunitarie, come occasione per la riflessione su situazioni concrete e per la creazione di ipotesi autovalutative.

### **b) Esiti raggiunti complessivamente rispetto agli obiettivi educativi-comportamentali e cognitivi programmati**

La classe, composta da 16 tra studenti e studentesse, ha sempre avuto un comportamento altamente inclusivo, dimostrando sensibilità e attenzione nei confronti di argomenti e situazioni complesse e delicate che hanno saputo gestire nel corso del triennio. Presenta una composizione eterogenea in termini di utenza, di competenze ed obiettivi raggiunti: vi è un gruppo che ha avuto un percorso regolare e proficuo sin dalla classe terza ed un gruppo che ha assimilato i saperi minimi e/o che ha approfondito tali contenuti in maniera superficiale. L'allieva [ ] è stata inserita durante la prima metà del terzo anno mentre [ ] è stata inserita all'inizio della classe quinta. La maggior parte degli studenti ha seguito con interesse, partecipando al dialogo educativo e alla discussione sugli argomenti affrontati e ottenendo risultati più che discreti, in alcuni casi notevoli; tali allievi hanno mostrato un interesse particolare per argomenti a loro più congeniali all'interno delle varie discipline, intervenendo con puntualità e curiosità nel dibattito. Altri allievi, a causa di lacune pregresse non completamente colmate, di impegno e interesse non sempre costanti, vicende personali e/o impegni sportivi non hanno saputo organizzare il tempo-studio e rielaborare i saperi trasmessi in maniera attiva e personale. Tuttavia hanno raggiunto gli obiettivi minimi lavorando per concetti-chiave.

Inoltre, l'avvicendamento di più insegnanti di Economia Aziendale nel corso del terzo e del quarto anno scolastico non ha sempre facilitato il consolidamento di conoscenze, competenze e metodo di studio nei riguardi della disciplina. La classe ha mantenuto un comportamento complessivamente corretto e collaborativo, anche durante le uscite didattiche e durante il PCTO.

### **6) Casi particolari**

I casi particolari sono descritti nell'Allegato C.

## **V. CONOSCENZE, COMPETENZE, CAPACITÀ ACQUISITE**

### **a) Conoscenze, competenze, capacità acquisite nell'ambito delle singole discipline**

Viene allegata una scheda per ogni disciplina (All. A).

### **b) Contenuti disciplinari**

Viene allegata una scheda per ogni disciplina (All. B).

## **VI. NODI TEMATICI PLURIDISCIPLINARI**

Si elencano punti di raccordo tra i contenuti disciplinari svolti fra alcune materie, in ottica pluridisciplinare:

- |                                       |                                   |                               |
|---------------------------------------|-----------------------------------|-------------------------------|
| 1) Libertà e democrazia               | 8) Organismi internazionali       | 15) L'etica della bellezza    |
| 2) Totalitarismi e dittature          | 9) Le guerre                      | 16) Il bilancio               |
| 3) Globalizzazione e flussi migratori | 10) Boom economico                | 17) La memoria                |
| 4) Terrorismo                         | 11) Sicurezza sociale e personale | 18) Il tempo                  |
| 5) Crisi economica                    | 12) Ambiente ed ecologia          | 19) Diversità ed omologazione |
| 6) Multinazionali                     | 13) Produzione industriale        | 20) Emigrazione               |
| 7) Commercio internazionale           | 14) Povertà ed emarginazione      | 21) Decolonizzazione          |

## VII. PARTICOLARI ATTIVITÀ CURRICOLARI O EXTRA-CURRICOLARI

La presenza degli allievi alle attività elencate è dipesa dagli impegni extra-scolastici di ciascuno, per cui non sempre l'intervento didattico ha potuto raggiungere la classe intera.

### 1) Visite didattiche, viaggi d'istruzione, scambi culturali

**22/10/2022** : uscita didattica nella città di Torino per l'iniziativa "**Walk in Turin**", conoscenza del patrimonio storico, artistico e culturale del centro storico di Torino in lingua inglese.

**25/01/2023** : film "**Gli Invisibili**", riflessione sul tema della Shoah e delle sue vittime, sviluppare la coscienza collettiva basata sulla conoscenza della storia e del ricordo nonché della consapevolezza e del rispetto delle differenze.

**2022/23** : **Salone del Libro**, partecipazione a due conferenze :

- Afghanistan : passato, presente, futuro a cura di Enaiatollah Akbari e Fabio Geda
- Giovanni Falcone né martire né eroe a cura di Roberto Saviano
- Lavazza, un modello di Business Family

**Dal 27/02/2023 al 05/03/2023** : **soggiorno linguistico a Paris presso la scuola "Pierre Overall"** per gli allievi:

**Dall'8/11/2023 al 15/11/2023** : **soggiorno linguistico in Irlanda, a Dublino presso l'Atlas Language School** per gli allievi:

I soggiorni linguistici sono esperienze in immersione totale (famiglia ospitante, scuola e visite culturali). Oltre all'esperienza umana e culturale, gli studenti hanno dimostrato di possedere alcune fondamentali soft skills :

- ✓ Saper comunicare in modo efficace
- ✓ Autonomia : nel muoversi tra i vari luoghi della permanenza ;
- ✓ Capacità di adattamento a un contesto umano e culturale completamente nuovo, in tempi brevi ;
- ✓ Pianificare e organizzare : sapere gestire al meglio il tempo a disposizione nelle varie situazioni con le quali si sono dovuti confrontare ;
- ✓ abilità nei rapporti interpersonali: interazione con gli altri, empatia, saper ascoltare, qualità importanti per capire un compagno in difficoltà e aiutarlo a risolvere le sue problematiche ;
- ✓ gestione buona delle informazioni: sapere organizzare informazioni e conoscenze per raggiungere un obiettivo ;
- ✓ intraprendenza ;
- ✓ Problem Solving e Team Work : capacità di lavorare in gruppo per la risoluzione di un problema.

Inoltre hanno acquisito maggior autostima e fiducia in sé stessi, uno degli obiettivi primari di questo tipo di esperienze.

**07/12/2023** : film "**C'è ancora domani**" di **Paola Cortellesi** per sensibilizzare le studentesse e gli studenti su specifiche tematiche sociali quali: violenza di genere, diritto di voto e istruzione delle donne, gap gender, il valore del riscatto e tematiche storiche quali l'Italia nel secondo dopoguerra e il contributo delle donne alla nascita della Repubblica Italiana.

**24/04/2024** : **passeggiata narrativa "La Liberazione è una corsa** : percorso immaginario attraverso la Torino devastata dai bombardamenti e libera dall'occupazione tedesca, per sviluppare la consapevolezza e la coscienza della memoria storica locale e nazionale. Il percorso è stato costruito attraverso la testimonianza orale di una staffetta partigiana di sedici anni, Carlo Mainardi, prigioniero dei nazifascisti e i punti di partenza e arrivo sono due simboli : la Caserma di Via Asti, luogo dove i prigionieri politici venivano torturati dalle squadre fasciste; e il Polo del 900, nato nel 70° anno dalla Liberazione.

## **2) Iniziative complementari e/o integrative (ex DPR 567/96 e Dir. 133/96)**

**Attività di orientamento post-diploma :** Per l'orientamento in uscita i ragazzi di quinta hanno ricevuto costantemente delle mail informative degli eventi digitali e dei webinar che le facoltà hanno organizzato per promuoversi. Hanno, inoltre avuto l'opportunità di effettuare dei colloqui individuali di counselling per una riflessione sulla scelta dopo il diploma con la prof.ssa *Bartolomei Claudia*. Hanno partecipato all'iniziativa di orientamento proposta dall'Università di Torino nel corso dei mesi di novembre e dicembre per un totale di 15 ore.

Tre studenti ( [REDACTED] ) sosterranno gli esami di certificazione linguistica di francese DELF B1.

## **3) Valorizzazione delle eccellenze**

## **4) Educazione civica (a.s. 2021/22 – 2022/23 – 2023/24)**

**Attività e percorsi programmati (secondo quanto previsto dal D.M. 22/06/2020, contenente le “Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica” ai sensi dell'art. 3 della L. 92/2019)**

### **CLASSE TERZA**

#### **Costituzione e Cittadinanza**

Attività e percorsi programmati	Conoscenze e competenze maturate
<i>Progetto OPEN</i>	Conoscere i diritti e capire l'accoglienza attraverso la testimonianza dei migranti e degli esperti del settore.
<i>Fake news</i>	Educare i giovani a riconoscere le notizie false sui vari media.

#### **Sviluppo sostenibile**

Attività e percorsi programmati	Conoscenze e competenze maturate
<i>Raccolta differenziata</i>	Incentivare gli alunni a fare la raccolta differenziata a scuola e in famiglia, rispettare gli ambienti di vita e prendere coscienza dell'impatto ambientale del nostro stile di vita.

#### **Cittadinanza digitale**

Attività e percorsi programmati	Conoscenze e competenze maturate
<i>Competenze digitali in DDI</i>	Utilizzo degli strumenti di condivisione e di elaborazione online applicabili durante la DDI e in diversi ambiti.
<i>Progetto #Hatetrackers</i>	Contrastare la diffusione dell'hate speech online, aumentando la capacità dei giovani e delle comunità di reagire al discorso d'odio.

### **CLASSE QUARTA**

#### **Costituzione e Cittadinanza**

Attività e percorsi programmati	Conoscenze e competenze maturate
<i>“Au revoir, les enfants”</i>	Sviluppo delle capacità di accettazione del diverso.

<i>La mia UE</i>	Riflessione sull'unione europea, introduzione alla cittadinanza europea.
<i>"Walk in Turin"</i>	Consapevolezza ed espressione culturali all'interno della propria città, conoscenza del relativo patrimonio culturale (a diversi livelli), capacità di mettere in connessione i singoli elementi che lo compongono, rintracciando le influenze reciproche. Percorso in lingua inglese.
<i>Risorgimento e Costituzione</i>	Sviluppo del pensiero critico e della capacità di valutazione della realtà relazionandola ad eventi storici ed alle relative conseguenze sviluppatasi.

#### **Sviluppo sostenibile**

Attività e percorsi programmati	Conoscenze e competenze maturate
<i>"Cibo e salute" ed incontro con la Fondazione Veronesi</i>	Competenze chiave di cittadinanza europea (autoregolazione e autodeterminazione), rispetto delle tradizioni, usi e culture diversi, promozione dell'educazione alimentare come fondamento ad un vivere salutare e positivo in ogni sua sfaccettatura.
<i>Consumo responsabile</i>	Essere in grado di capire la provenienza dei prodotti in modo da preferire il consumo equo e solidale
<i>"Focus on your future"</i>	Mostra fotografica per l'Agenda ONU 2030 : cittadinanza attiva, responsabilità individuale nelle strategie per contrastare i cambiamenti climatici.

#### **Cittadinanza digitale**

Attività e percorsi programmati	Conoscenze e competenze maturate
<i>Sviluppo tecnologie e IA</i>	Competenza propria di chi sa utilizzare con dimestichezza le nuove tecnologie, con finalità di istruzione, formazione e lavoro. Sviluppo dell'alfabetizzazione informatica, creazione di contenuti digitali.

### **CLASSE QUINTA**

#### **Costituzione e Cittadinanza**

Attività e percorsi programmati	Conoscenze e competenze maturate
<i>Teatro e carcere CESEDI</i>	Consapevolezza di quanto comportamenti fuori dalle regole possano essere dannosi per il proprio futuro
<i>Lettura dei giornali</i>	Sviluppo delle competenze di lettura e comprensione (conoscere, comprendere, capire, esprimere opinioni motivate) di un testo radicato nella quotidianità, mettendo in rilievo gli schemi interpretativi (pregiudizi, stereotipi, slogan, ideologie) che lo caratterizzano.
<i>"Sana e Robusta Costituzione"</i>	Spettacolo teatrale. I valori della Costituzione attraverso il riscatto delle donne.
<i>Lettura di "Les grandes vies"</i>	Emancipazione femminile, gap gender, discriminazione razziale, diritti delle donne
<i>Elezioni europee</i>	Le sfide interne ed esterne dell'UE, la visione dell'europa
<i>Migrazioni e asilo (parole per capire l'Europa)</i>	Prendere coscienza degli eventi internazionali, guerre e migranti
<i>Contro la discriminazione (parole per capire l'Europa)</i>	Le politiche europee contro le discriminazioni di ogni genere
<i>Salute mentale (parole per capire l'Europa)</i>	Disagio vissuto da molti giovani dopo il confinamento del Covid
<i>Educazione all'affettività e alla sessualità</i>	Promuovere il benessere psicologico, mediante attività di psicoeducazione e sensibilizzazione

#### **Sviluppo sostenibile**

Attività e percorsi programmati	Conoscenze e competenze maturate
<i>The fast fashion industry</i>	Visione del documentario "The true cost". Sviluppo delle competenze linguistiche necessarie per poter parlare di sostenibilità, della coscienza e della consapevolezza dei fenomeni attuali che ci circondano e che coinvolgono le istituzioni, i lavoratori e i loro diritti e il rispetto dell'ambiente, essere capaci di trovare alternative sostenibili al fenomeno del consumismo.
<i>Le parole per capire l'Europa - Transizione ecologica</i>	Illustrare il processo di cambiamento verso una società ed un'economia sostenibile, basati sull'efficienza energetica, sulle energie pulite e sulla tutela ambientale
<i>Banca Etica</i>	Le potenzialità del micro-credito

#### **Cittadinanza digitale**

Attività e percorsi programmati	Conoscenze e competenze maturate
<i>Intelligenza artificiale (parole per capire l'Europa)</i>	Vantaggi e pericoli dell'IA

## VIII. CRITERI e STRUMENTI DELLA MISURAZIONE E DELLA VALUTAZIONE APPROVATI dal C.d.C.

### 1) Fattori ed elementi presi in esame per la valutazione collettiva

Nella valutazione complessiva, oltre alla misurazione delle singole prove, vengono esaminati altri elementi:

- ✓ l'impegno, inteso come disponibilità ad eseguire e a portare a termine un determinato compito
- ✓ il miglioramento rispetto al livello di partenza
- ✓ la partecipazione al dialogo educativo, intesa come frequenza di interventi, manifestazione di interesse per la materia,
- ✓ tendenza ad allargare i propri orizzonti conoscitivi
- ✓ l'autonomia nell'affrontare i problemi e il saperne cercare le soluzioni
- ✓ il livello di socializzazione, inteso come abitudine a collaborare, a prendere in considerazione le opinioni degli altri e a motivare le proprie
- ✓ la capacità di giudizio critico
- ✓ la competenza nella comunicazione e nella rielaborazione dei dati acquisiti

È stata utilizzata la scala di misurazione concordata dal Collegio Docenti.

PERFORMANCE	OBIETTIVO	RISULTATO
Non ha prodotto alcun lavoro. Lavoro molto parziale o disorganico con gravi errori	Non raggiunto	2-3-4 Insufficiente grave
Lavoro parziale con alcuni errori o completo con gravi errori	Parzialmente raggiunto	5 Insufficiente
Lavoro abbastanza corretto, ma impreciso nella forma e nel contenuto, oppure parzialmente svolto ma corretto	Sufficientemente raggiunto	6 Sufficiente
Lavoro corretto, ma con qualche imprecisione	Raggiunto	7 Discreto
Lavoro completo e corretto nella forma e nel contenuto	Pienamente raggiunto	8 Buono
Lavoro completo e corretto, con rielaborazione personale	Pienamente raggiunto nella sua interezza	9-10 Ottimo

### 2) Processi attivati per il recupero, il sostegno, l'integrazione

Considerati gli impegni extra-scolastici (sportivi, lavorativi, ecc.) degli allievi in orario pomeridiano, le attività di recupero e sostegno in tutte le discipline sono state attivate in orario curriculare, attraverso appositi interventi in itinere alla fine di ogni modulo didattico. L'utilizzo delle tecnologie, in particolare la piattaforma Gsuite con l'applicativo Classroom ha permesso di personalizzare il processo di apprendimento per gli alunni più fragili.

## IX. PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO

### 1) Natura e caratteristiche dei percorsi

**Corso di formazione generale alla Salute e Sicurezza per i lavoratori** ex art. 37 del D.lgs. 81/08

#### **Sicurezza: 4 ore corso generale**

In ottemperanza al D. Lgs. n. 81/2008 svolgimento del corso sulla sicurezza on-line, con esame finale. Il corso è stato molto utile e ha sensibilizzato gli allievi sui rischi che possono essere presenti nell'ambiente di lavoro. Sono stati analizzati: i principi, approfondimenti e aggiornamenti del Sistema di Prevenzione e Protezione, movimentazione manuale dei carichi e merci (apparecchi di sollevamento, mezzi di trasporto), segnaletica. Concetti di rischio, danno, prevenzione, protezione, organizzazione della prevenzione aziendale, diritti, doveri e sanzioni per i vari soggetti aziendali, organi di vigilanza, controllo e assistenza.

#### **Sicurezza: 8 ore corso specifico**

Il corso è stato svolto on-line, con esame finale e sono stati trattati i seguenti argomenti: organizzazione del lavoro, ambienti di lavoro, segnaletica, emergenze, le procedure di sicurezza con riferimento al profilo di rischio specifico,

<b>I.I.S. SELLA AALTO LAGRANGE</b> Sede associata <i>Quintino Sella</i>	<b>Documento del 15 maggio</b>	<b>PG.06-MO.62</b> Ed. 1 Rev. 6	pag. 13/61
--	--------------------------------	------------------------------------	------------

procedure esodo e incendi, Procedure organizzative per il primo soccorso, incidenti e infortuni mancati, rischi meccanici, elettrici, macchine, attrezzature, chimici, biologici, fisici, rumore, microclima e illuminazione, amianto, radiazioni, videotermini, DPI, ambienti di lavoro, stress lavoro-correlato, lavoratrici, rischi per mansione.

#### **Classe Terza :**

- ✓ **UNICREDIT – Startup your life :** il progetto Startup your life è un percorso di formazione riconosciuto dal Ministero dell'Istruzione dell'Università e della Ricerca e ha l'obiettivo di favorire una cittadinanza attiva e responsabile dei giovani per creare modelli di economia sostenibile ed inclusiva.  
Startup your life è un percorso in cui vengono proposti e affrontati i principali temi di educazione finanziaria, imprenditoriale e orientamento allo studio e al lavoro attraverso un'innovativa piattaforma online. Tutti i percorsi formativi di UniCredit sono arricchiti da approfondimenti su tematiche relative alla **sostenibilità** per sensibilizzare gli studenti su **temi sociali**.
- ✓ **Educazione finanziaria:** competenze – acquisire e interpretare le informazioni, comunicare, comunicazione efficace, creatività, orientamento al risultato, risolvere problemi, time management, videomaking. Conoscenze – elementi di educazione bancaria e finanziaria, cittadinanza economica, il sistema bancario e la moneta, gli strumenti di pagamento e la multicanalità, processo produttivo delle carte di pagamento, gli strumenti di pagamento innovativi, la tecnologia al servizio della finanza, cyber-security e frodi, la comunicazione d'impresa, la comunicazione di prodotto, cenni di economia comportamentale, risparmio e pianificazione finanziaria individuale, sicurezza aziendale – elementi base. Realizzazione del Project Work. Power Point e video: Uni-Scansion Eye.

#### **Classe Quarta :**

- ✓ **Educazione Imprenditoriale:** competenze – sviluppo e realizzazione di una idea imprenditoriale.  
Conoscenze – il contesto imprenditoriale italiano, le forme di impresa, elementi di Business Model Canvas e del Business Plan, fondamenti di costruzione di una campagna di comunicazione, introduzione al marketing, strategia di prezzo e marketing mix, il processo produttivo del credito, il processo di accesso al credito, l'impresa e le forme di finanziamento, come orientarsi al mercato del lavoro, sicurezza aziendale avanzata.
- ✓ **Caso aziendale:** visita aziendale presso DUAL SANITY s.p.a : società Benefit che integra nella sua strategia aziendale obiettivi di sostenibilità e di responsabilità su persone, comunità, territori e ambiente e difende valori come l'inclusività, il rispetto, la correttezza, la trasparenza.
- ✓ **Testimonianza aziendale :** dicembre 2022 i ragazzi hanno partecipato ad un incontro con la dirigenza dell'azienda ICCOM SRL azienda leader nei servizi internet ed internet based.
- ✓ **Stage estivi:** 3 allievi hanno svolto un periodo di stage presso gli uffici di studi professionali o nel reparto amministrazione di aziende del territorio.

#### **Classe Quinta:**

- ✓ **Orientamento in uscita:** uscita in collaborazione con UNITO e al Salone orientamento Campus Einaudi: presentazione in aula magna delle diverse offerte post diploma e colloquio individuale con orientatrici esperte delegate da città metropolitana.
- ✓ **Educazione finanziaria:** incontro con la Banca d'Italia sul tema “La Storia e l'educazione finanziaria”; testimonianza Allianz sul tema della pensione integrativa; corso di orientamento PNRR “Dalle professioni”.
- ✓ **Visita aziendale:** Incontro presso la Lavazza sul tema “Cultura d'Impresa - Impresa culturale: quando il contenuto diventa Business”.

## **2) Competenze specifiche e trasversali acquisite dagli studenti**

- ✓ Disamina dell'attuale “mercato del lavoro” e coinvolgimento proattivo degli allievi, al fine di recepirne la loro visione d'insieme e le prospettive inerenti il loro ruolo.
- ✓ Individuare le migliori strategie e modalità per una efficace ricerca attiva del lavoro.
- ✓ Strumenti utili a comprendere e gestire i meccanismi alla base dell'efficacia del processo comunicativo finalizzato alla costituzione di rapporti professionali e/o al mantenimento dei rapporti in ambito scolastico e non.

- ✓ Lavorare in gruppo (competizione e cooperazione)
- ✓ Organizzazione del lavoro

### Competenze specifiche

- ✓ saper osservare l'organizzazione aziendale e ciclo di vita dei prodotti
- ✓ individuare l'impatto ambientale: aria, acqua, suolo, rumore, visivo di una determinata azienda
- ✓ saper fare riferimento alla normativa vigente

**Valutazione :** L'attività è stata valutata lungo tutto il percorso e tale valutazione è stata inserita nelle valutazioni specifiche delle discipline in particolare di Economia aziendale . Gli studenti al termine hanno presentato la loro esperienza ai compagni delle altre classi con un video e con delle relazioni personali.

### 3) Monte ore certificato per ogni studente

	COGNOME	Nome	P.C.T.O			Totale
			a.s. 2021/2022	a.s. 2022/2023	a.s. 2023/2024	
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						
7.						
8.						
9.						
10.						
11.						
12.						
13.						
14.						
15.						
16.						

## X. SIMULAZIONI della PRIMA PROVA SCRITTA d'ESAME

### 1) Date di svolgimento delle simulazioni

- Martedì 12/12/2023
- Lunedì 04/03/2024
- Lunedì 13/05/2024

### 2) Testi somministrati nelle simulazioni (allegato D)

**3) Indicatori per la valutazione declinati in descrittori di livello** (*deliberati nel Dipartimento di Lettere, sulla base del Quadro di riferimento per la redazione e lo svolgimento della prima prova scritta dell'Esame di Stato, contenuto nel DM 1095 del 21/11/2019*)

INDICATORI GENERALI	CRITERI	Punt.
<ul style="list-style-type: none"> <li>Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo.</li> <li>Coesione e coerenza testuale.</li> </ul>	Scarsa Mediocre Sufficiente Discreta/buona Ottima/eccellente	1-6 7-11 12-14 15-17 18-20
<ul style="list-style-type: none"> <li>Ricchezza e padronanza lessicale.</li> <li>Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura.</li> </ul>	Scarsa Mediocre Sufficiente Discreta/buona Ottima/eccellente	1-6 7-11 12-14 15-17 18-20
<ul style="list-style-type: none"> <li>Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali.</li> <li>Espressione di giudizi critici e valutazioni personali.</li> </ul>	Scarsa Mediocre Sufficiente Discreta/buona Ottima/eccellente	1-6 7-11 12-14 15-17 18-20
	<b>TOTALE</b>	<b>60</b>
INDICATORI SPECIFICI PER TIPOLOGIE		
<b>TIPOLOGIA A</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Rispetto dei vincoli posti nella consegna</li> <li>Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici.</li> <li>Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta).</li> <li>Interpretazione corretta e articolata del testo.</li> </ul>	Scarsa Mediocre Sufficiente Discreta/buona Ottima/eccellente	1-10 11-23 24-27 28-36 37-40
<b>TIPOLOGIA B</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto.</li> <li>Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti.</li> <li>Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione.</li> </ul>	Scarsa Mediocre Sufficiente Discreta/buona Ottima/eccellente	1-10 11-23 24-27 28-36 37-40
<b>TIPOLOGIA C</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione.</li> <li>Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione.</li> <li>Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali</li> </ul>	Scarsa Mediocre Sufficiente Discreta/buona Ottima/eccellente	1-10 11-23 24-27 28-36 37-40
	<b>TOTALE</b>	<b>100</b>

**NB.** «Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento)» (QdR prima prova scritta, DM 1095/2019).  
Per gli allievi con DSA non vengono considerati gli errori relativi all'ortografia, alla morfologia e alla punteggiatura.

## **XI. SECONDA PROVA SCRITTA D'ESAME**

**1) Indicazioni circa la durata della prova, considerato il range orario eventualmente definito nei Quadri di riferimento allegati al DM 769/2018**

Il Quadro di riferimento della prova scritta di Economia aziendale prevede un range orario tra 6-8 ore; il Dipartimento di Scienze economico-aziendali ha stabilito di elaborare tracce risolvibili in un tempo massimo di 6 ore.

**2) Simulazioni della seconda prova scritta**

- Lunedì 25/03/2024
- Lunedì 06/05/2024

- Testi somministrati (allegato E)

**3) Indicatori per la valutazione declinati in descrittori di livello**

Come deliberati nel Dipartimento di Scienze economico-aziendali.

INDICATORI	DESCRITTORI		VOTI
<i>Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei fondanti della disciplina.</i>	<i>frammentaria</i>	conosce gli argomenti disciplinari relativi ai nuclei fondanti in maniera lacunosa	1
	<i>parziale</i>	conosce solo alcune parti o gli aspetti principali degli argomenti disciplinari	2
	<i>essenziale</i>	conosce la maggior parte degli argomenti	3
	<i>completa</i>	conosce e padroneggia con sicurezza tutti gli argomenti relativi ai nuclei fondanti della disciplina	4
<i>Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento alla comprensione di testi, all'analisi di documenti di natura economico-aziendale, all'elaborazione di business plan, report, piani e altri documenti di natura economico-finanziaria e patrimoniale destinati a soggetti diversi, alla realizzazione di analisi, modellazione e simulazione dei dati.</i>	<i>inadeguata</i>	evidenzia una rilevante mancanza di competenze tecnico-professionali, infatti non organizza i contenuti e applica nella redazione in modo errato le conoscenze	1
	<i>lacunosa</i>	produce una situazione generica e poco attinente alle richieste dell'elaborato, con un approccio poco corretto, dimostrando scarse competenze tecnico-professionali	2
	<i>parziale</i>	organizza in modo parziale le conoscenze, mettendo in evidenza l'acquisizione limitata di competenze tecnico-professionali alquanto fragili	3
	<i>essenziale</i>	comprende, analizza ed elabora in maniera semplice ed essenziale rispetto agli obiettivi della prova	4
	<i>quasi totale</i>	utilizza con efficacia le conoscenze apprese che elabora e analizza nella quasi totalità dell'elaborato	5
	<i>completa</i>	padroneggia le proprie competenze con efficacia e sicurezza in tutti gli aspetti (comprensione, analisi ed elaborazione); attiva strategie e ragionamenti in tutte le situazioni proposte, anche quelle complesse	6
<i>Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici prodotti.</i>	<i>inadeguata</i>	svolgimento appena abbozzato, incoerente e con gravi errori	1
	<i>lacunosa</i>	svolgimento parziale e incoerente, con numerosi errori	2
	<i>parziale</i>	svolgimento parziale, a tratti incoerente, con qualche errore	3
	<i>essenziale</i>	svolgimento essenziale e coerente, con qualche errore	4
	<i>quasi totale</i>	svolgimento coerente, corretto e quasi completo	5
	<i>completa</i>	svolgimento completo, coerente e corretto	6
<i>Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici.</i>	<i>elementare</i>	non argomenta, collega parzialmente e sintetizza in maniera semplice, con un linguaggio non sempre appropriato	1
	<i>parziale</i>	argomenta, collega e sintetizza la maggior parte delle informazioni con un linguaggio quasi sempre appropriato	2
	<i>essenziale</i>	argomenta, collega e sintetizza in maniera pertinente alle informazioni utilizzando il linguaggio specifico	3
	<i>esaustiva</i>	argomenta, collega e sintetizza le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando correttamente i linguaggi specifici	4

## XII. COLLOQUIO D'ESAME

### 1) Date di svolgimento

Il Consiglio di classe provvederà nel mese di maggio a effettuare alcune simulazioni in presenza.

### 2) Materiali per il colloquio

- ✓ **Tipologia dei materiali individuati e attinenti alle Linee guida per gli Istituti Tecnici e Professionale, in base a quanto definito dall'art. 22, c. 3 dell'OM 55/2024, che recita: «Il materiale è costituito da un testo, un documento, un'esperienza, un progetto, un problema»**

✓ **Esempi di materiali utilizzati nelle simulazioni (allegato F)**

**4) Indicatori per la valutazione declinati in descrittori di livello (OM 55/202 – All. A)**

La Commissione assegna fino ad un **massimo di venti punti**, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curricolo, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	<b>I</b>	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50 - 1	
	<b>II</b>	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1.50 - 2.50	
	<b>III</b>	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3-3.50	
	<b>IV</b>	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4-4.50	
	<b>V</b>	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	<b>I</b>	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0.50 - 1	
	<b>II</b>	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1.50 - 2.50	
	<b>III</b>	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	3 - 3.50	
	<b>IV</b>	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	4 - 4.50	
	<b>V</b>	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	5	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	<b>I</b>	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0.50 - 1	
	<b>II</b>	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1.50 - 2.50	
	<b>III</b>	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	3 - 3.50	
	<b>IV</b>	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	4 - 4.50	
	<b>V</b>	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	5	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	<b>I</b>	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0.50	
	<b>II</b>	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	<b>III</b>	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1.50	
	<b>IV</b>	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2	
	<b>V</b>	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	2.50	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	<b>I</b>	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0.50	
	<b>II</b>	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	<b>III</b>	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1.50	
	<b>IV</b>	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2	
	<b>V</b>	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	2.50	
<b>Punteggio totale della prova</b>				

### XIII. CONTENT AND LANGUAGE INTEGRATED LEARNING (C.L.I.L.)

**1) Disciplina non linguistica (DNL) veicolata in inglese e tempi del modulo C.L.I.L.**

L'insegnamento nel quinto anno degli Istituti Tecnici di una disciplina non linguistica (DNL) in lingua inglese o CLIL - *Content and Language Integrated Learning* - previsto dall'art. 8, c. 2 lett. b) del D.P.R. 15 marzo 2010, n. 88, è stato introdotto dal riordino degli indirizzi di studio. Le *Linee Guida per il passaggio al nuovo ordinamento degli I.T.* indicano quanto segue:

*«L'insegnamento è finalizzato, in particolare, a potenziare le conoscenze e abilità proprie della disciplina da veicolare in lingua inglese attraverso la contemporanea acquisizione di diversi codici linguistici. L'integrazione tra la lingua inglese e altra disciplina non linguistica, secondo il modello C.L.I.L., viene realizzata dal docente con una didattica di tipo fortemente laboratoriale, attraverso lo sviluppo di attività inerenti le conoscenze e le abilità delle discipline interessate, in rapporto all'indirizzo di studio».*

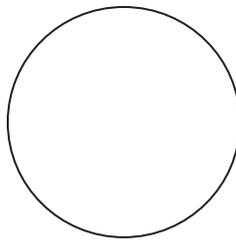
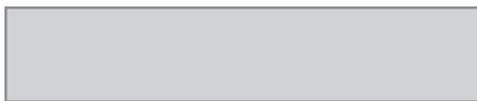
Il profilo del docente CLIL è caratterizzato dal possesso di competenze linguistico-comunicative nella lingua straniera veicolare di livello C1 e da competenze metodologico-didattiche acquisite al termine di un corso di perfezionamento universitario del valore di 60 CFU per i docenti in formazione iniziale e di 20 CFU per i docenti in servizio.

Il Collegio Docenti, **CONSIDERATO** quanto disposto dall'art. 8, c. 2 lett. b) del D.P.R. 15 marzo 2010, n. 88, in merito al C.L.I.L. (Content and Language Integrated Learning), **TENUTO CONTO** della Nota del MIUR (MIURAOODOS prot. n. 4969 del 25/07/2014 ("Avvio in ordinamento dell'insegnamento di D.N.L. in lingua straniera secondo la metodologia C.L.I.L. nel quinto anno degli Istituti Tecnici - Norme transitorie a.s. 2014/15"), emessa nelle more del Decreto previsto dal DPR 88/2010 sui criteri generali dell'insegnamento di una Disciplina Non Linguistica in lingua inglese con la metodologia C.L.I.L., non ha individuato nessun docente con le necessarie competenze per svolgere questa funzione. Pertanto non è stato attuato nessun insegnamento C.L.I.L. in questa classe.

Torino, 15 maggio 2024.

Firma del Coordinatore di Classe

*(Elisa Mascali)*



Firma del Dirigente Scolastico

*(Marcellina Longhi)*



## ALLEGATI

- |       |        |   |
|-------|--------|---|
| n. 10 | schede | All. A (Relazione finale del docente: conoscenze, competenze, capacità) |
| n. 10 | schede | All. B (Relazione finale del docente: contenuti disciplinari)           |
| n. 3  | schede | All. C (Candidati con BES)  |
| n. 1  | schede | All. D (Testi delle simulazioni della prima prova scritta)              |
| n. 1  | scheda | All. E ((Testi delle simulazioni della seconda prova scritta)           |
| n. 1  | scheda | All. F (Esempi di materiale utilizzato per il colloquio)                |

<b>I.I.S. SELLA AALTO LAGRANGE</b> Sede associata <i>Quintino Sella</i>	<b>Documento del 15 maggio</b>	<b>PG.06-MO.62</b> Ed. 1 Rev. 6	pag. 19/61
--	--------------------------------	------------------------------------	------------

## ALLEGATO A

### RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE: CONOSCENZE, COMPETENZE, CAPACITÀ

**MATERIA**      **LINGUA E LETTERATURA ITALIANA**  
**Prof.ssa**      ***Ristori Silvia***  
**classe**        **V A**  
**indirizzo**     **AFM**

#### 1) CONOSCENZE ACQUISITE in relazione agli obiettivi programmati

Conoscenza delle principali tipologie di testi e delle linee generali della prospettiva storica della letteratura italiana tra Ottocento e Novecento in un'ottica non contenutistica ma di approccio al linguaggio e di consapevolezza dell'importanza dell'opera nell'ambito della cultura nazionale e non, sia per gli aspetti linguistici e formali sia per la trasmissione di valori.

#### 2) COMPETENZE ACQUISITE in relazione agli obiettivi programmati

La maggior parte degli allievi ha dimostrato in generale di aver raggiunto un sufficiente livello di competenze, solo alcuni un buon livello in relazione a:

- produzione di testi orali – scritti corretti (con la padronanza delle regole di ortografia, grammatica e sintassi)
- lettura diretta e analisi dei testi nel loro rapporto con la tradizione, le altre espressioni artistiche, il loro contesto storico – politico

#### 3) CAPACITÀ ACQUISITE in relazione agli obiettivi programmati

- Capacità di esporre con correttezza di termini e di proprietà di linguaggio i concetti fondamentali della disciplina
- Capacità di organizzare le conoscenze in modo logico e secondo un asse temporale
- Capacità di confrontare eventi letterari diversi
- Capacità di contestualizzare ed effettuare analisi

Solo pochi studenti interessati alla disciplina e in possesso di buone abilità personali sono stati in grado di raggiungere appieno tali obiettivi.

#### 4) TEMPI del PERCORSO FORMATIVO

4 unità di lezione settimanali di 55 minuti

#### 5) METODOLOGIE

- Lezione interattiva
- Lezione frontale
- Molto lavoro in classe individuale o a piccoli gruppi
- Produzione di mappe concettuali
- Produzione di schemi
- Frequenti e opportuni riferimenti al metodo di studio e di lavoro
- Lezioni sul territorio (teatri, musei, biblioteche,) poco per altri impegni della classe per PCTO e altro
- Si è fatto uso di schemi e video e lezione sincrona invio di materiali

#### 6) STRATEGIE DIDATTICHE

Spesso si è accompagnata la presentazione di autori o movimenti letterari con video e filmati, soprattutto per la parte di storia della letteratura più vicina a noi, le letture e le analisi dei testi si sono sempre svolte in classe, cercando di stimolare la riflessione personale. Talora sono stati svolti lavori di gruppo e in alcuni casi gli studenti/esse sono stati invitati a presentare oralmente o per scritto alcuni argomenti. Si sono sempre svolte verifiche di recupero "in itinere" sia scritte che orali per consentire agli studenti con qualche difficoltà di poter colmare lo svantaggio.

I.I.S. SELLA AALTO LAGRANGE Sede associata <i>Quintino Sella</i>	Documento del 15 maggio	PG.06-MO.62 Ed. 1 Rev. 6	pag. 20/61
---	-------------------------	-----------------------------	------------

## 7) MATERIALI DIDATTICI, SPAZI, ATTREZZATURE UTILIZZATI

Libro di testo, approfondimenti video e letture tratte da articoli o riviste, si è fatto uso della lim.

## 8) EVENTUALI INTERVENTI SPECIFICI in PREPARAZIONE all'ESAME di STATO

Analisi di testi teatrali e proposte di film. Riflessioni su temi pluridisciplinari. Invio materiali di approfondimento. Lettura di romanzi.

## 9) VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

Sono state fatte verifiche formative per orientare lo sviluppo degli argomenti successivi o dei diversi movimenti letterari.

Le verifiche sommative per la valutazione sono state effettuate al termine di un certo itinerario didattico più complesso e hanno previsto domande sulla parte generale e analisi del testo, in genere si è sempre lasciato allo/a studente/ssa, spazio per un approfondimento individuale. Le verifiche scritte sono state svolte solo per quanto riguarda le diverse tipologie di prova scritta.

### 9A) STRUMENTI DI VERIFICA (*colloqui, interrogazione brevi, esercizi, test, problemi...*)

Ogni allievo è stato sottoposto ad almeno 3 verifiche orali (interrogazioni lunghe) nel primo quadrimestre, e 3 nel secondo, sono state svolte prove scritte sulle tipologie d'esame tre simulazioni di prima prova il 12 dicembre, il 4 marzo.

### 9B) CRITERI DI MISURAZIONE DELLE PROVE (*indicatori e descrittori*)

La valutazione è stata effettuata in base alle griglie contenute nei piani di lavoro di inizio anno scolastico tenendo conto della situazione di partenza degli allievi e dei progressi eventualmente riscontrati durante l'anno. Nel determinare il voto da attribuire si è tenuto conto al 40% delle conoscenze acquisite, al 40% della comprensione degli argomenti e al 20% del corretto uso della terminologia specifica. Per le prove scritte si è usata la griglia decisa all'interno del dipartimento.

## 10) OSSERVAZIONI CONCLUSIVE IN MERITO AGLI ESITI RAGGIUNTI

È necessario premettere che la maggior parte degli studenti sono stati miei allievi solo dalla quarta; la classe ha comunque raggiunto, complessivamente, livelli di apprendimento sufficienti, solo alcuni, anche grazie all'impegno costante profuso hanno raggiunto un buon livello di preparazione. Permangono in molti delle difficoltà nell'esposizione legate alla presenza di lacune pregresse, non colmate, all'emotività e all'uso, talora impreciso, della terminologia. Molti hanno ancora molte difficoltà nell'esposizione scritta.

Torino, 15 maggio 2024

Firma del docente



## ALLEGATO B

**RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE:  
CONTENUTI DISCIPLINARI**

**MATERIA** LINGUA E LETTERATURA ITALIANA  
**Prof.ssa** *Ristori Silvia*  
**classe** V A  
**indirizzo** *AFM*

**TESTO IN ADOZIONE**

G. Baldi, S. Giusso, M. Razetti, G. Zaccaria, *Le occasioni della letteratura 3*, PARAVIA

**CONTENUTI DISCIPLINARI SVOLTI****I Quadrimestre****IL ROMANZO DELL'OTTOCENTO**

Naturalismo e romanzo sperimentale in Francia. Esempi di Flaubert e Zola.

**VERISMO E VERGA**

Lettura e analisi delle novelle *Rosso Malpelo* e *La roba*; analisi del romanzo *I Malavoglia*.

**IL ROMANZO DECADENTE**

Esempi stranieri Wilde, Huysmans; analisi de *Il Piacere* di D'Annunzio.

**LA POESIA TRA OTTOCENTO E NOVECENTO**

Esempi francesi: Baudelaire (*Corrispondenze, Albatros*); Rimbaud (*Vocali*).

**INCONTRO CON L'OPERA: GABRIELE D'ANNUNZIO**, *Alcyone (La sera fiesolana, La pioggia nel pineto)*.

**INCONTRO CON L'OPERA: GIOVANNI PASCOLI**, lettura da *Myricae (Arano, X agosto, L'assiuolo, Temporale, Lampo, Novembre)*, da *I canti di Castelvecchio (Il gelsomino notturno)*.

**II Quadrimestre**

**INCONTRO CON L'OPERA : ITALO SVEVO** Lettura e analisi da *Senilità: Il ritratto di un inetto*. da *La coscienza di Zeno: Il fumo e La salute malata di Augusta; storia di un'impresa commerciale*.

**INCONTRO CON L'OPERA : LUIGI PIRANDELLO:** Lettura e analisi da *Novelle per un anno: Il treno ha fischiato; Ciula scopre la luna da Il fu Mattia Pascal: La costruzione della nuova identità e la sua crisi*

**Presentazione dei temi del teatro nel teatro.**

**LE AVANGUARDIE E LE RIVISTE****TRE POETI DEL '900:**

**SABA** (dal *Canzoniere La capra, A mia moglie, Ulisse*).

**UNGARETTI** (da *L'allegria: In memoria, Veglia, Sono una creatura, I fiumi, San Martino del Carso, Mattina, Soldati*).

**MONTALE** (da *Ossi di seppia: I limoni, Non chiederci parola, Meriggiare pallido e assorto, Spesso il male di vivere ho incontrato*, da *Le occasioni: Non recidere forbice quel volto; da Satura: Ho sceso dandoti il braccio almeno un milione di scale*).

**DAL DOPOGUERRA AI GIORNI NOSTRI: UN QUADRO D'INSIEME****LA NARRATIVA DEL '900 ALCUNI ESEMPI :**

**CESARE PAVESE** (da *La casa in collina : Ogni guerra è una guerra civile* )

**BEPPE FENOGLIO** (da *Una questione privata : Il privato e la tragedia collettiva della guerra*)

**PRIMO LEVI** (da *Se questo è un uomo: Il canto di Ulisse*) (presentazione de *La chiave a stella*)

**ITALO CALVINO** (da *Una Nuvola di smog La scoperta della nuvola*).

**PIER PAOLO PASOLINI** (da *Scritti corsari La scomparsa delle lucciole e la mutazione della società italiana*)

Gli studenti hanno letto almeno un romanzo tra quelli di Fenoglio, Calvino e Levi

Torino, 15 maggio 2024

Firma del docente

<b>I.I.S. SELLA AALTO LAGRANGE</b> Sede associata <i>Quintino Sella</i>	<b>Documento del 15 maggio</b>	<b>PG.06-MO.62</b> Ed. 1 Rev. 6	pag. 22/61
--	--------------------------------	------------------------------------	------------

## ALLEGATO A

### RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE: CONOSCENZE, COMPETENZE, CAPACITÀ

**MATERIA**        **STORIA**  
**Prof.ssa**        ***Ristori Silvia***  
**classe**            **V A**  
**indirizzo**        **AFM**

#### 1) CONOSCENZE ACQUISITE in relazione agli obiettivi programmati

Conoscenza dei contenuti del programma di storia, acquisizione delle terminologie e dei procedimenti relativi all'analisi testuale di documenti storici.

#### 2) COMPETENZE ACQUISITE in relazione agli obiettivi programmati

- Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso un confronto tra differenti epoche geografiche e culturali.
- Collocare l'esperienza personale all'interno di un sistema di regole fondato sul reciproco rispetto dei diritti garantiti dalla Costituzione e generati attraverso un lungo e faticoso processo storico a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente
- Riconoscere le principali caratteristiche del sistema socioeconomico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio

#### 3) CAPACITÀ ACQUISITE in relazione agli obiettivi programmati

- Capacità di comprendere, esporre con correttezza di termini e di proprietà di linguaggio gli eventi e i concetti fondamentali della storia.
- Capacità di organizzare i dati in possesso attraverso classificazioni ordinate.
- Capacità di evidenziare i legami di causa effetto tra gli eventi.
- Capacità di contestualizzare ed effettuare analisi.
- Solo pochi studenti interessati alla disciplina e in possesso di buone abilità personali sono stati in grado di raggiungere appieno tali obiettivi.

#### 4) TEMPI del PERCORSO FORMATIVO

2 ore di lezione settimanali

#### 5) METODOLOGIE

- Lezione interattiva
- Lezione frontale
- Molto lavoro in classe individuale o a piccoli gruppi
- Produzione di mappe concettuali
- Produzione di schemi
- Frequenti e opportuni riferimenti al metodo di studio e di lavoro
- Lezioni sul territorio (teatri, musei, biblioteche,)
- Durante il periodo di DAD si è fatto uso di schemi e video e lezione sincrona invio di materiali

#### 6) STRATEGIE DIDATTICHE

- Lavoro o studio a piccoli gruppi
- Lavori individuali
- Ricerche guidate
- Esercizi differenziati

I.I.S. SELLA AALTO LAGRANGE Sede associata <i>Quintino Sella</i>	Documento del 15 maggio	PG.06-MO.62 Ed. 1 Rev. 6	pag. 23/61
---	-------------------------	-----------------------------	------------

Talora sono stati svolti lavori di gruppo e in alcuni casi gli studenti/esse sono stati invitati a presentare oralmente o per scritto alcuni argomenti. Si sono sempre svolte verifiche di recupero "in itinere" sia scritte che orali per consentire agli studenti con qualche difficoltà di poter colmare lo svantaggio acquisito.

#### **7) MATERIALI DIDATTICI, SPAZI, ATTREZZATURE UTILIZZATI**

Libro di testo, approfondimenti video e letture tratte da articoli o riviste, si è fatto uso della LIM.

#### **8) EVENTUALI INTERVENTI SPECIFICI in PREPARAZIONE all'ESAME di STATO**

Partecipazione volontaria conferenze

#### **9) VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI**

Sono state fatte verifiche formative per orientare lo sviluppo degli argomenti successivi o dei diversi eventi storici.

Le verifiche sommative per la valutazione sono state effettuate al termine di un certo itinerario didattico più complesso e hanno previsto domande sulla parte generale e analisi di documenti storici, in genere si è sempre lasciato allo/a studente/ssa, spazio per un approfondimento individuale.

#### **9A) STRUMENTI DI VERIFICA (*colloqui, interrogazione brevi, esercizi, test, problemi...*)**

Ogni allievo è stato sottoposto ad almeno 3 verifiche orali (interrogazioni lunghe) nel primo quadrimestre e tre nel secondo.

#### **9B) CRITERI DI MISURAZIONE DELLE PROVE (*indicatori e descrittivi*)**

La valutazione è stata effettuata in base alle griglie contenute nei piani di lavoro di inizio anno scolastico tenendo conto della situazione di partenza degli allievi e dei progressi eventualmente riscontrati durante l'anno. Nel determinare il voto da attribuire si è tenuto conto al 40% delle conoscenze acquisite, al 40% della comprensione degli argomenti e al 20% del corretto uso della terminologia specifica.

#### **10) OSSERVAZIONI CONCLUSIVE IN MERITO AGLI ESITI RAGGIUNTI**

La classe ha raggiunto, complessivamente, livelli di apprendimento sufficienti, solo pochi allievi hanno mostrato buone capacità di analisi e sono in grado di comprendere a pieno i fatti storici. Permangono in molti delle difficoltà nell'esposizione legate alla presenza di lacune pregresse, e alla difficoltà a comprendere le vicende storiche nella loro complessità.

Torino, 15 maggio 2024

Firma del docente

## ALLEGATO B

**RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE:  
CONTENUTI DISCIPLINARI**

**MATERIA**      **STORIA**  
**Prof.ssa**     ***Ristori Silvia***  
**classe**        **V A**  
**indirizzo**     **AFM**

**TESTO IN ADOZIONE**

**Gianni Gentile, Luigi Ronga, Anna Rossi, *Erodoto magazine 5*, EDITRICE LA SCUOLA**

**CONTENUTI DISCIPLINARI SVOLTI****I Quadrimestre**

**LE RADICI DEL NOVECENTO:** La società di massa.

**L'ETA' GIOLITTIANA:** doppio volto di Giolitti; emigrazione.

**LA PRIMA GUERRA MONDIALE**

**LA RIVOLUZIONE RUSSA**

**L'EUROPA E IL MONDO TRA LE DUE GUERRE:** Il biennio rosso; dittature e democrazie; movimenti indipendentisti.

**IL FASCISMO IN ITALIA:** dalla marcia su Roma alla dittatura, l'Italia antifascista.

**LA CRISI DEL 1929:** conseguenze della crisi; New deal.

**II Quadrimestre**

**NAZISMO E CRISI DELLA RELAZIONI INTERNAZIONALI:** fine della repubblica di Weimar; Hitler al potere; guerra di Spagna; verso la guerra.

**LA SECONDA GUERRA MONDIALE:** guerra lampo, le occupazioni e le resistenze, la svolta del 1942/43; fine della guerra conferenze e trattati di pace.

**IL MONDO DIVISO GLI ORGANISMI INTERNAZIONALI E IL SOGNO EUROPEO**

**IL PROCESSO DI DECOLONIZZAZIONE**

**L'ITALIA DAL DOPOGUERRA AL '68**

**PROBLEMATICHE DEL MONDO ATTUALE**

**Torino, 15 maggio 2024**

**Firma del docente**

<b>I.I.S. SELLA AALTO LAGRANGE</b> Sede associata <i>Quintino Sella</i>	<b>Documento del 15 maggio</b>	<b>PG.06-MO.62</b> Ed. 1 Rev. 6	pag. 25/61
--	--------------------------------	------------------------------------	------------

## ALLEGATO A

### RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE: CONOSCENZE, COMPETENZE, CAPACITÀ

**MATERIA** *Inglese*  
**Prof.** *Elisa Mascali*  
**Classe** *VA*  
**Indirizzo** *A.F.M.*

#### 1) CONOSCENZE ACQUISITE in relazione agli obiettivi programmati

Conoscere le strutture e funzioni linguistiche fondamentali:

- Struttura della frase
- Principali tempi verbali
- Verbi modali
- Periodo ipotetico (0-3<sup>rd</sup> conditional)
- Forme passive
- Lessico quotidiano
- Lessico fondamentale inerente al commercio (marketing, advertising, business)
- Lessico fondamentale per la presentazione di sequenze e avvenimenti storici

#### 2) COMPETENZE ACQUISITE in relazione agli obiettivi programmati

- Comprendere i punti fondamentali di un discorso di carattere generale o economico.
- Saper parlare e interagire con altri, anche su argomenti di carattere commerciale.
- Essere in grado di comprendere il senso generale (gist) di brani o articoli tratti da giornali online (articoli BBC News, eventualmente semplificati) e di interpretare documenti inerenti al commercio (fatture, bolle, email, etc.).

#### 3) CAPACITÀ ACQUISITE in relazione agli obiettivi programmati

- Comprendere semplici testi di argomento storico, economico, di attualità
- Integrare le conoscenze acquisite attraverso l'inglese con conoscenze di storia acquisite nella lingua madre.
- Comprendere testi di argomento commerciale anche con integrazione di conoscenze acquisite nella lingua madre attraverso lo studio dell'economia.
- Esporre e discutere di argomenti inerenti al commercio e di carattere generale.
- Comprendere il senso globale e dettagliato di letture e lettere commerciali.
- Esporre e rispondere a domande sulla teoria commerciale e su argomenti di civiltà dimostrando sufficiente conoscenza del contenuto e sufficiente competenza comunicativa.
- Scrivere brevi testi e relazioni sugli argomenti dati
- Capacità di stabilire relazioni ed esprimere in lingua con sufficiente chiarezza argomenti di carattere interdisciplinare.
- Capacità di organizzare il materiale
- Capacità di lavorare in gruppo
- Organizzare mappe concettuali
- Sintetizzare i contenuti ed esporre adeguatamente

#### 4) TEMPI del PERCORSO FORMATIVO

3 ore settimanali da 55 minuti

#### 5) METODOLOGIE

- Lezione frontale
- Lezione dialogata e discussione guidata
- Lavori a piccoli gruppi
- Peer tutoring
- Lezione interattiva
- Produzione di mappe concettuali

**6) STRATEGIE DIDATTICHE**

- Continua guida e rimandi a efficaci metodologie di studio
- Riferimenti continui a strategie di memorizzazione e acquisizione di vocaboli
- Stesura di mappe concettuali
- Recupero in itinere

**7) MATERIALI DIDATTICI, SPAZI, ATTREZZATURE UTILIZZATI**

Libro di testo, materiale prodotto dal docente, registro elettronico, Piattaforma *CLASSROOM*, LIM, materiali open source.

**8) EVENTUALI INTERVENTI SPECIFICI in PREPARAZIONE all'ESAME di STATO**

Durante le ultime settimane di scuola, verranno svolte delle simulazioni della prova orale di Esame di Stato volti a consolidare le conoscenze e le competenze acquisite e a formulare collegamenti interdisciplinari.

**9) VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI**

La valutazione è stata effettuata sulla base delle griglie di valutazione contenute nei piani di lavoro consegnati all'inizio dell'anno scolastico.

Si tiene conto del punto di partenza, dell'impegno, del rispetto delle scadenze, dell'effettivo miglioramento degli allievi, anche in relazione al contesto della classe. Anche durante i periodi in DDI si è proceduto con il metodo della valutazione continua tenendo conto dei seguenti criteri:

- la partecipazione attiva
- il senso di responsabilità e l'impegno
- il rispetto delle scadenze
- lo spirito di collaborazione con i compagni

**9A) STRUMENTI DI VERIFICA (*colloqui, interrogazione brevi, esercizi, test, problemi...*)**

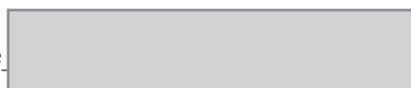
- Interrogazione lunga
- Presentazione ed esposizione orale di argomenti di civiltà o economico-commerciali
- Prove strutturate e semistrustrate

**9B) CRITERI DI MISURAZIONE DELLE PROVE (*indicatori e descrittori*)**

PROVA SCRITTA	PROVA ORALE	VOTO in decimi
Non ha prodotto alcun lavoro. Lavoro molto parziale e/o disorganico con gravi errori	Assenza di risposte	Due
Lavoro parziale con alcuni errori o completo con gravi errori	Conoscenza dei contenuti minimi inadeguata, lessico carente, assenza di collegamenti tra i vari argomenti	Tre/quattro
Lavoro abbastanza corretto, ma impreciso nella forma e nel contenuto, oppure parzialmente svolto ma corretto	Carenze sui contenuti minimi, lessico non appropriato, collegamenti tra i vari argomenti fragili	Cinque
Lavoro corretto, ma con qualche imprecisione	Sufficiente la conoscenza dei contenuti minimi anche se il lessico è limitato e il registro parzialmente corretto.	Sei
Lavoro completo e corretto nella forma e nel contenuto	Uso appropriato delle strutture linguistiche per esprimere le conoscenze minime.	Sette
Lavoro completo e corretto, con rielaborazione personale	Buona la conoscenza disciplinare e l'uso delle strutture linguistiche, lessicali e dei registri situazionali.	Otto
Lavoro che rivela padronanza dei contenuti disciplinari, intuito, capacità di analisi, sintesi e rielaborazione	Capacità di rielaborazione personale dei contenuti, padronanza del lessico disciplinare e del registro formale.	Nove/dieci

**10) OSSERVAZIONI CONCLUSIVE IN MERITO AGLI ESITI RAGGIUNTI**

Sono stati dimostrati interesse e partecipazione dalla maggior parte degli allievi. In generale, i livelli di padronanza linguistica in riferimento al QCER si attestano tra l'A2 e il B1. Gli allievi riescono ad argomentare con discreta chiarezza sui temi in programma e su temi di attualità, riuscendo a comprendere le linee generali un testo di carattere generico, storico od economico anche non direttamente connesso agli argomenti approfonditi durante l'anno. Tre allievi hanno raggiunto livelli di apprendimento e di padronanza più che sufficienti. La classe in generale ha raggiunto un livello di apprendimento e di competenza sufficiente.



## ALLEGATO B

**RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE:  
CONTENUTI DISCIPLINARI**

**MATERIA** INGLESE  
**Prof.** Elisa Mascali  
**Classe** VA  
**Indirizzo** A.F.M

**TESTI IN ADOZIONE :**

- Grammar, *Vocabulary for real world*, Oxford University Press
- Bettinelli, Galimberti, *Career paths in business*, Casa editrice Pearson

**CONTENUTI DISCIPLINARI SVOLTI:****I QUADRIMESTRE**

**The Great Gatsby** di Francis Scott Fitzgerald Lettura, comprensione e commento.

**Globalization**

How globalization started, Aspects of globalization, Pros and cons of globalization, Outsourcing, Offshoring, nearshoring, reshoring, Glocalization.  
 Project work: analysis of a fast fashion company .

**Business theory**

The economic environment, Production: business activities, needs and wants, Factors of production  
 The supply chain, Economic systems, Economic Indicators.

**Business organization**

Business Structures and Organisations, Business enterprises and entrepreneurship, Sole traders, Partnerships  
 Private Limited companies, Public Limited Companies  
 Cooperatives , Franchising, Emerging business structures: start-ups and crowdfunding, Business growth.

**The international market- Business written communication**

Civil Law and Common Law, Import and export, Understanding order forms, Written orders, Written business english communication: packing list, shipping enquiries, incoterms, transport documents on road and rails, bills of lading, air waybill, certificate of insurance, invoices, e-invoices, payment terms, bill of exchange, letter of credit.

**II QUADRIMESTRE****Sustainability in business**

Sustainable Businesses and fair trade, CSR: Corporate Social responsibility, Greenwashing, Recycling e-waste, Renewable energy and 2030 agenda.

**Marketing**

- The strategic marketing process, Situation analysis and marketing strategy, Segmentation and targeting, Positioning, Market research, The STP strategy, The Marketing mix.

**Advertising**

- Advertising objectives: inform, persuade and remind, Advertising Media, Digital advertising, Social media advertising, Influencer marketing, Innovative advertising, Analyzing adverts, Misleading advertising: regulation.

**United Kingdom and United States of America's History**

- The Victorian Age: The British Empire, Innovation and Technology, Industrialisation, Social classes, Social Reforms. Wars and mutinies.
- The Edwardian Age and the Belle Epoque: Innovations, Social Classes and Reforms. The suffragettes' Movement, the Run-up to WWI
- After WWI: Discontent in Britain, the Emancipation of Women, The Dissolution of the British Empire and the Commonwealth, Political institutions in the UK and USA, United States Declaration of Independence, Charter of the United Nations, Universal declaration of Human Rights.

**English language's geography of language**

- Varieties of English, The UK - *London*, Ireland and IRA.

**Today's world**

- Britain after Brexit today, The US: an urban society, Slavery and segregation, A nation of immigrants, The US development and the Wall Street Crash, Poverty today in the USA.
- Documentary: *Breaking the cycle*.

Torino, 15 maggio 2024

La docente



<b>I.I.S. SELLA AALTO LAGRANGE</b> Sede associata <i>Quintino Sella</i>	<b>Documento del 15 maggio</b>	<b>PG.06-MO.62</b> Ed. 1 Rev. 6	pag. 28/61
--	--------------------------------	------------------------------------	------------

## ALLEGATO A

### RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE: CONOSCENZE, COMPETENZE, CAPACITÀ

**MATERIA**            *Lingua Francese*  
**Prof.ssa**            *Strazzanti Alessandra*  
**classe**              **V A**  
**indirizzo**            **AFM**

- 1) **CONOSCENZE ACQUISITE in relazione agli obiettivi programmati**
  - Grammatica e sintassi della lingua francese usata "in situazione"
  - Conoscenza di tematiche commerciali e del loro lessico specifico
  - Conoscenza e approfondimento di alcuni aspetti della cultura e dell'attualità francesi.
  
- 2) **COMPETENZE ACQUISITE in relazione agli obiettivi programmati**
  - Comprensione orale di testi di vario tipo.
  - Comprensione di testi scritti di tipo giornalistico.
  - Produzione orale di conversazioni funzionalmente adeguate al contesto e alla situazione di comunicazione.
  
- 3) **CAPACITÀ ACQUISITE in relazione agli obiettivi programmati**
  - Abilità di studio e autonomia di apprendimento.
  - Capacità di stabilire relazioni interdisciplinari.
  - Capacità di esporre i contenuti minimi in modo adeguato.
  
- 4) **TEMPI del PERCORSO FORMATIVO**

3 ore di lezioni settimanali, per un totale di:

  - I° quadrimestre :    ore 64
  - II° quadrimestre :    ore 53
  
- 5) **METODOLOGIE**
  1. Lezione interattiva per coinvolgere più possibile gli allievi e stimolarli ad intervenire
  2. Cooperative learning
  3. Flipped classroom
  4. Peer education
  
- 6) **STRATEGIE DIDATTICHE**
  - Attività di tipo comunicativo in cui si fa uso delle abilità linguistiche di base.
  - Lettura analitica di testi di vario tipo.
  - Presentazione di tematiche di vario tipo e loro discussione in classe.
  - Attività di recupero in "itinerare".
  
- 7) **MATERIALI DIDATTICI, SPAZI, ATTREZZATURE UTILIZZATI**
  - Libro di testo: A. Renaud, *Marché conclu – Objectif 2030*, edizioni Pearson
  - Libro di lettura : "*Les grandes vies*" de Amandine Barthés, casa editrice CIBED
  - Documenti autentici tratti da settimanali, quotidiani, riviste, libri per stimolare l'interesse degli allievi.
  
- 8) **EVENTUALI INTERVENTI SPECIFICI in PREPARAZIONE all'ESAME di STATO**

Sono previste simulazioni di colloquio non appena giungeranno dal MIUR precise indicazioni.

<b>I.I.S. SELLA AALTO LAGRANGE</b> Sede associata <i>Quintino Sella</i>	<b>Documento del 15 maggio</b>	<b>PG.06-MO.62</b> Ed. 1 Rev. 6	pag. 29/61
--	--------------------------------	------------------------------------	------------

## 9) VALUTAZIONE degli APPRENDIMENTI

La valutazione tiene conto del punto di partenza, dell'impegno, dell'effettivo miglioramento degli allievi, dell'interesse e della volontà di approfondimento che ha dimostrato, con puntuali riferimenti all'attualità, della capacità di relazionarsi, di interagire, di collaborare sia con i compagni che con la docente, della puntualità nella consegna del materiale richiesto.

- Interrogazioni orali su argomenti specifici
- Prove scritte di vario genere: test di comprensione scritta e orale, questionari, prove strutturate.
- Griglie di valutazione per le prove scritte e orali.

È stata incoraggiata la capacità auto-valutativa e autocorrettiva degli alunni.

### 9A) STRUMENTI DI VERIFICA (*colloqui, interrogazione brevi, esercizi, test, problemi...*)

- Interrogazioni orali su argomenti specifici
- Prove scritte di vario genere: test di comprensione scritta e orale, questionari, prove strutturate.
- Griglie di valutazione per le prove scritte e orali.

### 9B) CRITERI DI MISURAZIONE DELLE PROVE (*indicatori e descrittori*)

La valutazione è stata effettuata in base alle griglie contenute nei piani di lavoro di inizio anno scolastico tenendo conto della situazione di partenza degli allievi e dei progressi eventualmente riscontrati durante l'anno. Per le verifiche scritte ci si è attenuti alla griglia di valutazione elaborata dal dipartimento.

Per le prove sulla teoria commerciale :

- Conoscenza dell'argomento : 60%
- Comprensione delle domande : 10 %
- Uso del linguaggio specifico : 20%
- Correttezza linguistica : 10%

Per le prove di comprensione di un testo giornalistico :

- Comprensione globale del testo : 40%
- Individuazione degli elementi di risposta : 30%
- Capacità rielaborativa : 20%
- Correttezza linguistica : 10%

Nell'orale si è tenuto conto, oltre che della conoscenza degli argomenti, della capacità di sviluppare un discorso coerente e coeso e delle capacità di interazione degli studenti.

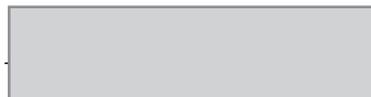
- Conoscenza dell'argomento : 50%
- Capacità rielaborativa : 20%
- Capacità espositiva : 20%
- correttezza linguistica : 10%

## 10) OSSERVAZIONI CONCLUSIVE in MERITO agli ESITI RAGGIUNTI

La classe è composta da 16 alunni. Alcuni praticano attività sportive a livello agonistico e non sempre sono riusciti a gestire in modo equilibrato gli impegni scolastici con quelli sportivi. La maggior parte della classe ha sempre avuto un atteggiamento collaborativo e partecipativo. Molti hanno lavorato per il conseguimento dei saperi minimi, organizzati spesso per concetti-chiave. Tuttavia alcuni hanno raggiunto un livello discreto di preparazione. Tre allievi sosterranno le prove per le certificazioni linguistiche DELF B1 all'inizio del mese di giugno.

Torino, 15 maggio 2024

Firma del docente



ALLEGATO B

## RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE: CONTENUTI DISCIPLINARI

**Materia** *Seconda Lingua comunitaria: Francese*  
**Prof.ssa** *Strazzanti Alessandra*  
**classe** *V A indirizzo AFM*

**TESTO IN ADOZIONE:** A. Renaud, *Marché conclu – Objectif 2030*, edizioni Pearson

### CONTENUTI DISCIPLINARI SVOLTI

#### HISTOIRE

##### L’Affaire Dreyfus

##### Les deux guerres mondiales

La guerre d’Indochine

La guerre du Vietnam

La guerre d’Algérie

Les Trente Glorieuses

#### LES INSTITUTIONS FRANÇAISES

Les différentes républiques

Les présidents de la V<sup>e</sup> République

Les pouvoirs du président de la République

Le Premier Ministre

Le Parlement

Les partis politiques

La Charte de l’environnement

#### LE MARKETING

##### L’étude de marché

**Le marketing mix** : élaborer une matrice SWOT

##### La politique de produit

Gamme et ligne

La caractérisation du produit

Le cycle de vie du produit

Les contraintes du produit

Le droit des marques

##### La politique de prix :

Les variables pour établir le prix

##### La politique de distribution

Les canaux de distribution

L’e-commerce

Le m-commerce

Le m-paiement

#### LE MARKETING INTERNATIONAL

La démarche du marketing à l’international

Produit, prix, communication

Les erreurs à ne pas commettre

#### LE COMMERCE INTERNATIONAL

Les échanges internationaux

Le commerce en ligne

Le protectionnisme et la législation internationale

Les différents types d’économie

Les marchés émergents et les marchés matures

#### L’UNION EUROPÉENNE

Les grandes étapes de l’UE

##### Le système institutionnel de l’UE :

Le Parlement européen

Le Conseil Européen

Le Conseil de l’Union Européenne

La Cour de Justice de l’UE

La Banque Centrale Européenne

##### La législation européenne en matière économique

Protection des consommateurs

Pratiques commerciales loyales

**Les pères fondateurs de l’Europe** (Jean Monnet,

Robert Schuman, Altiero Spinelli, Konrad Adenauer)

##### La citoyenneté européenne

##### Le Brexit

#### LA MONDIALISATION

Origines et conséquences de la mondialisation

Avantages et inconvénients de la mondialisation

La révolution numérique

Les organisations internationales : ONU, UNESCO,

OMS, FMI, OMC, BM, UNICEF

La délocalisation et la relocalisation

Globalisation, glocalisation ou localisation

#### ÉTHIQUE DE L’ENTREPRISE

La responsabilité sociale des entreprises (RSE)

La mise en place de la RSE

Le commerce équitable

Le microcrédit

Banques éthiques et ISR

#### L’ENVIRONNEMENT

Le nucléaire en France

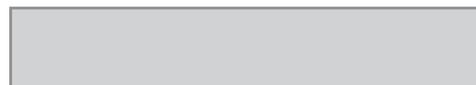
L’interdépendance énergétique en Europe

Énergie et climat

Les énergies renouvelables en France

Les catastrophes climatiques

Les réfugiés climatiques



<b>I.I.S. SELLA AALTO LAGRANGE</b> Sede associata <i>Quintino Sella</i>	<b>Documento del 15 maggio</b>	<b>PG.06-MO.62</b> Ed. 1 Rev. 5	pag. 31/61
--	--------------------------------	------------------------------------	------------

## ALLEGATO A

### RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE: CONOSCENZE, COMPETENZE, CAPACITÀ

**MATERIA**      **Matematica**  
**Prof.**          **Seia Stefano**  
**classe**        **V A**  
**indirizzo**     **AFM**

#### 1) CONOSCENZE ACQUISITE in relazione agli obiettivi programmati

- Concetto di funzione e di funzione trascendente
- Principi di ricerca operativa

#### 2) COMPETENZE ACQUISITE in relazione agli obiettivi programmati

- Analizzare una funzione per capirne le caratteristiche principali
- Usare una funzione come modello a rappresentazione di una situazione realistica per individuare relazioni o prevedere degli esiti specifici

#### 3) CAPACITÀ ACQUISITE in relazione agli obiettivi programmati

- Risolvere problemi di realtà sapendo scegliere una strategia efficace
- Interpretare i risultati ottenuti in base al contesto

#### 4) TEMPI del PERCORSO FORMATIVO

Tre moduli di lezione da 55 minuti a settimana

#### 5) METODOLOGIE

- Lezioni frontali
- Esercitazioni in piccoli gruppi o singolarmente

#### 6) STRATEGIE DIDATTICHE

- Costruzione di schemi o diagrammi di flusso per schematizzare le strategie

#### 7) MATERIALI DIDATTICI, SPAZI, ATTREZZATURE UTILIZZATI

Utilizzo di LIM, calcolatrici scientifiche, software su telefono e su pc “GeoGebra”

#### 8) EVENTUALI INTERVENTI SPECIFICI in PREPARAZIONE all’ESAME di STATO

Analisi di modelli in contesti principalmente economici per fornire collegamenti in previsione della prova orale d’esame.

#### 9) VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

- Le prove di valutazione vengono concordate con la classe coerentemente a quanto indicato dal regolamento di istituto; sono prove in cui gli studenti risolvono esercizi simili a quelli svolti in classe.
- Alcuni esercizi sono seguiti da domande di comprensione che approfondiscono la situazione proposta nell’esercizio, per mettere alla prova la capacità di comprensione del testo e di interpretazione dei dati.
- In tutte le prove di valutazione è consentito l’utilizzo di calcolatrici.

#### 9A) STRUMENTI DI VERIFICA (*colloqui, interrogazione brevi, esercizi, test, problemi...*)

- Prove scritte con quantità variabile di esercizi a risposta aperta
- Interrogazioni brevi

I.I.S. SELLA AALTO LAGRANGE Sede associata <i>Quintino Sella</i>	Documento del 15 maggio	PG.06-MO.62	pag. 32/61
		Ed. 1 Rev. 5	

### 9B) CRITERI DI MISURAZIONE DELLE PROVE (*indicatori e descrittori*)

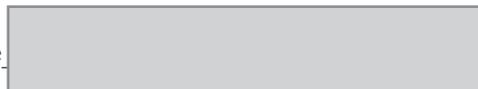
- A seconda della quantità di esercizi contenuti nella prova scritta, sono state usati due differenti criteri di valutazione:
- Nelle prove con numerosi esercizi viene assegnato un punteggio massimo a ciascuno di essi, ogni esercizio viene valutato con un punteggio intero e la somma di questi punteggi, proporzionata al massimo ottenibile, fornisce la valutazione complessiva della prova
- Nelle prove con un numero ridotto di esercizi a ciascuno di essi viene assegnata una valutazione da 2 a 10, una media pesata tra queste valutazioni fornisce la valutazione complessiva della prova.
- Per lo scritto e per l'orale viene utilizzata la seguente scala di valutazione
  - 2: prova o esercizio volutamente non svolto
  - 3: presenza di errori numerosi, molto gravi, concetti fondamentali assenti
  - 4: presenza di errori numerosi e gravi, concetti fondamentali confusi
  - 5: presenza di diversi errori, concetti fondamentali non chiari
  - 6: obiettivi della prova raggiunti a malapena
  - 7: prova svolta complessivamente in maniera corretta, ma in maniera non completa o con degli errori significativi
  - 8-9: prova svolta complessivamente in maniera corretta, con errori tutto sommato lievi
  - 10: prova svolta in maniera completa e senza errori.

### 10) OSSERVAZIONI CONCLUSIVE IN MERITO AGLI ESITI RAGGIUNTI

Nonostante la presenza di alunni dotati di buone capacità, la maggior parte degli alunni ha lavorato per il conseguimento degli obiettivi minimi. Permangono lacune legate a conoscenze basilari di algebra non colmate.

Torino, 15 maggio 2024

Firma del docente



## ALLEGATO B

RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE:  
CONTENUTI DISCIPLINARI**MATERIA**      **Matematica****Prof.**            **Seia Stefano****classe**          **VA****indirizzo**       **AFM****TESTO IN ADOZIONE**

Bergamini – Barozzi – Trifone, Matematica.rosso (terza edizione) vol. 5, Zanichelli

**CONTENUTI DISCIPLINARI SVOLTI****Ripasso: studio di funzione**

- Dominio, zeri e segno di una funzione
- Limiti di funzione, risoluzione delle forme indeterminate e individuazione di asintoti orizzontali, verticali o obliqui
- Derivata prima e seconda di funzione, ricerca dei punti stazionari e dei punti di flesso
- Rappresentazione sul piano cartesiano del grafico probabile di funzione

**Funzioni trascendenti**

- Funzionamento e grafici delle funzioni esponenziale, logaritmica, goniometriche
- Proprietà delle operazioni tra funzioni trascendenti
- Strategie per risolvere equazioni con funzioni trascendenti
- Forme indeterminate di limiti con funzioni trascendenti
- Calcolo di derivate contenenti funzioni trascendenti

**Modelli e problemi**

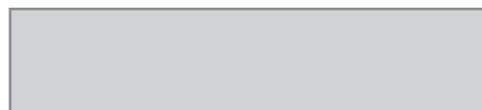
- Goniometria: teorema del seno e teorema del coseno per il calcolo di dati riguardanti un triangolo
- Formule contenenti funzioni trascendenti come modelli di realtà

**Ricerca operativa**

- Concetti base della ricerca operativa
- Modelli lineari (confronti tra diverse offerte)
- Modelli quadratici e iperbolici (problemi di massimo guadagno o spesa unitaria minima)
- Problema delle scorte

Torino, 15 maggio 2024

Firma del docente



<b>I.I.S. SELLA AALTO LAGRANGE</b> Sede associata <i>Quintino Sella</i>	<b>Documento del 15 maggio</b>	<b>PG.06-MO.62</b> Ed. 1 Rev. 5	pag. 34/61
--	--------------------------------	------------------------------------	------------

## ALLEGATO A

### RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE: CONOSCENZE, COMPETENZE, CAPACITÀ

**MATERIA**      ***ECONOMIA AZIENDALE***  
**Prof.**          ***Stefania Gallo***  
**classe**        **V A**  
**indirizzo**     **AFM**

#### 1) CONOSCENZE ACQUISITE in relazione agli obiettivi programmati

La classe, attualmente composta da 16 studenti (di cui 7 maschi e 9 femmine), è stata da me seguita in maniera continuativa soltanto in questo quinto anno.

Il livello di conoscenza dei contenuti disciplinari del quarto anno (propedeutici allo svolgimento del programma del quinto anno) si è rivelato discreto per alcuni ragazzi ma carente per buona parte di essi. Questi ultimi hanno dimostrato diffuse lacune in merito al programma del terzo e quarto anno riferibili a conoscenze, competenze ed abilità sugli aspetti finanziari ed economici dei diversi fatti di gestione, nonché sulle operazioni di gestione e di assestamento e sulle registrazioni contabili da annotare sul libro giornale. La debolezza riscontrata è dovuta prevalentemente alla mancanza di continuità nella docenza della disciplina nei due anni precedenti, oltre che ad un comportamento poco responsabile e lungimirante da parte degli allievi ed alcuni limiti nelle capacità di attenzione e di studio in autonomia.

Conseguentemente gli allievi della classe hanno raggiunto livelli molto diversi in merito agli obiettivi riguardanti le conoscenze, le competenze e le capacità.

Conoscenze:

- Operazioni di gestione tipiche delle società di capitali industriali (funzioni e scritture contabili)
- Funzioni, normativa civilistica e contenuto del Bilancio d'esercizio
- L'interpretazione del bilancio: analisi per indici e per flussi
- La fiscalità d'impresa
- La contabilità gestionale
- Costi e scelte aziendali
- Strategia aziendale, pianificazione e programmazione strategica
- Struttura e funzioni del business plan
- Reporting e analisi degli scostamenti

#### 2) COMPETENZE ACQUISITE in relazione agli obiettivi programmati

La maggior parte degli allievi ha dimostrato di aver raggiunto un buon livello di competenze, in merito a:

- Redigere le scritture in P.D. relative alle operazioni tipiche delle società di capitali
- Redigere il Bilancio d'esercizio
- Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali
- Individuare e accedere alla normativa civilistica con particolare riferimento alle attività aziendali
- Individuare e accedere alla normativa fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali
- Riclassificare il Bilancio d'esercizio ed analizzarlo attraverso indici e margini
- Calcolare i costi di produzione ed effettuare calcoli di convenienza per individuare soluzioni ottimali.
- Applicare gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.

#### 3) CAPACITÀ ACQUISITE in relazione agli obiettivi programmati

Oltre alla capacità di esporre con chiarezza di termini e proprietà di linguaggio i concetti fondamentali della disciplina, sono state acquisite le seguenti capacità:

- Redigere i documenti che compongono il sistema di bilancio
- Interpretare l'andamento della gestione aziendale attraverso l'analisi di bilancio per indici e per flussi
- Interpretare la normativa fiscale
- Delineare il processo di pianificazione, programmazione e controllo

<b>I.I.S. SELLA AALTO LAGRANGE</b> Sede associata <i>Quintino Sella</i>	<b>Documento del 15 maggio</b>	<b>PG.06-MO.62</b> Ed. 1 Rev. 5	pag. 35/61
--	--------------------------------	------------------------------------	------------

- Costruire il sistema di budget

Un discreto numero di studenti interessati, impegnati nello studio della disciplina e in possesso di buone abilità personali ha raggiunto con completezza tali obiettivi

#### 4) TEMPI del PERCORSO FORMATIVO

Il percorso formativo della disciplina prevede 8 ore settimanali di lezione. In questo anno scolastico le lezioni sono state regolarmente tenute in presenza. La trasmissione delle conoscenze è avvenuta sia mediante lezioni frontali che con esercitazioni, la cui elaborazione e correzione hanno richiesto tempi lunghi, a causa della complessità ed articolazione delle consegne.

#### 5) METODOLOGIE

Le procedure per affrontare le UD e conseguire gli obiettivi prefissati sono state scelte in funzione della tipicità delle tematiche da affrontare e della risposta positiva degli allievi. I contenuti della disciplina sono stati trasmessi attraverso lezioni frontali, coadiuvate da documenti reali, situazioni operative, schemi, grafici e mappe concettuali. Sono inoltre state utilizzate le seguenti metodologie didattiche: *learning by doing, problem solving, cooperative learning, esercitazioni in gruppo, peer education*.

Per la comunicazione sono state utilizzate metodologie iconiche, verbali e grafiche. È stato dato ampio spazio alle esercitazioni svolte in classe alla lavagna dal docente o dagli studenti, e a casa (commentate in ogni passaggio, nella loro correzione) e alla lettura di casi realistici. Si è cercato, ogni qualvolta si è presentata l'opportunità, di completare ed arricchire la spiegazione con esempi reali delle imprese che operano sul territorio.

È stato offerto nel corso dell'anno un recupero in itinere per consentire un miglioramento delle valutazioni registrate.

#### 6) STRATEGIE DIDATTICHE

Per favorire il processo d'apprendimento degli studenti sono state utilizzate le seguenti strategie: lavori individuali e di gruppo, ricerche guidate, attività progettuali, esercizi differenziati e attività di recupero.

Per favorire il loro successo formativo, gli allievi sono stati stimolati e guidati verso l'acquisizione di un personale metodo di studio e di una capacità organizzativa degli impegni scolastici.

Gli allievi sono stati indotti ad analizzare e sviluppare un senso critico sui principali fatti di attualità la lettura, l'analisi ed il commento di articoli tratti da quotidiani, mensili e giornali specialistici, oltre che alla visione di film e video.

#### 7) MATERIALI DIDATTICI, SPAZI, ATTREZZATURE UTILIZZATI

La scelta del metodo e degli strumenti didattici è dipesa dagli obiettivi da raggiungere, dai contenuti da trasmettere e dalla situazione della classe. È stato utilizzato il libro di testo e a volte sono stati letti articoli di giornale su temi economici.

Sono inoltre stati forniti agli studenti, in formato cartaceo o messo a disposizione su Classroom:

- 1) materiale di sintesi delle lezioni;
- 2) correzioni degli esercizi assegnati per compito o in preparazione delle verifiche (commentate in ogni passaggio);
- 3) schemi e mappe concettuali (presenti sul libro o da me realizzati);
- 4) schede esplicative e di approfondimento;
- 5) materiale didattico strutturato e per la compilazione.

Nelle lezioni in presenza è stata utilizzata la LIM, quale lavagna o per proiettare fogli di calcolo o altro materiale all'occorrenza preparato.

#### 8) EVENTUALI INTERVENTI SPECIFICI in PREPARAZIONE all'ESAME di STATO

Successivamente alla comunicazione ufficiale delle modalità per lo svolgimento dell'esame di Stato, oltre al materiale fornito dall'insegnante per lo svolgimento del programma curricolare, è stato dato ampio spazio alle esercitazioni in preparazione della seconda prova scritta dell'Esame di Stato. In particolare, sono state assegnate alla classe diverse tracce di precedenti prove per consentire agli studenti di esercitarsi e di ricevere una correzione personalizzata.

I ragazzi sono stati invitati ad utilizzare il materiale presente nel libro di testo adottato e il materiale multimediale fornito dalla casa editrice per completare, sintetizzare e analizzare i vari argomenti affrontati in vista dell'Esame.

Nelle interrogazioni si è prestata maggiore attenzione all'utilizzo di un linguaggio tecnico appropriato e alle capacità di collegamenti multidisciplinari.

## 9) VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

Le valutazioni sono state attribuite sulla base di verifiche scritte (consistenti in esercitazioni sulle registrazioni in P.D., sulle operazioni di chiusura della contabilità, sulla redazione del Bilancio, sulla riclassificazione dello stesso e relativa analisi per indici, sull'analisi dei costi e sulla contabilità gestionale) e di 2 interrogazioni a quadrimestre prevalentemente teorico-discorsive.

Nelle valutazioni sono stati presi in considerazione: l'impegno, il miglioramento, la partecipazione attiva, la capacità comunicativa, la proprietà nel linguaggio specifico.

### 9A) STRUMENTI DI VERIFICA (*colloqui, interrogazione brevi, esercizi, test, problemi...*)

Gli strumenti di verifica utilizzati sono stati colloqui, interrogazioni brevi e lunghe, verifiche scritte di tipo sommativo e formativo, strutturate e non, correzione di esercizi svolti a casa e in classe.

### 9B) CRITERI DI MISURAZIONE DELLE PROVE (*indicatori e descrittori*)

Sono stati adottati come criteri di misurazione delle prove quelli concordati tra i colleghi in sede di dipartimento come segue. Per quanto riguarda le prove scritte si è valutato: le conoscenze dei contenuti, le competenze richieste, la capacità di analisi e di sintesi, la precisione e l'ordine nello svolgimento. Per quanto riguarda le interrogazioni, oltre ad alcune variabili già citate, si è valutata la capacità espositiva anche attraverso l'utilizzo del linguaggio specifico della disciplina e la capacità di collegamento multidisciplinare.

PERFORMANCE	OBIETTIVO	RISULTATO
Conoscenze molto scarse della materia, presenza di gravi errori ripetuti; il lavoro risulta lacunoso e disarticolato.	Non raggiunto	2-3 Scarso
Conoscenze frammentarie e sono ancora presenti errori nell'esecuzione di compiti semplici.	Non ancora raggiunto	4 Gravemente insufficiente
Lavoro parziale con alcuni errori o completo con gravi errori	Parzialmente raggiunto	5 Insufficiente
Lavoro abbastanza corretto, ma impreciso nella forma e nel contenuto, oppure parzialmente svolto ma corretto	Sufficientemente raggiunto	6 Sufficiente
Lavoro corretto, ma con qualche imprecisione	Raggiunto	7 Discreto
Lavoro completo e corretto nella forma e nel contenuto	Pienamente raggiunto	8 Buono
Lavoro completo e corretto, con rielaborazione personale	Pienamente raggiunto nella sua interezza	9-10 Ottimo

## 10) OSSERVAZIONI CONCLUSIVE IN MERITO AGLI ESITI RAGGIUNTI

La classe, affidatami in questo a.s., era carente in alcune conoscenze e competenze che avrebbero dovuto essere acquisite nel corso del quarto anno (a.s. 2022-23). La classe non ha potuto godere di continuità didattica, infatti negli ultimi tre anni scolastici ha avuto diversi docenti della disciplina, pertanto l'avanzamento della didattica è stato rallentato e la trattazione di alcuni argomenti è stata limitata.

All'inizio di questo a.s. (2023-24) è stato quindi necessario attivare un recupero finalizzato ad acquisire le conoscenze e competenze necessarie ad affrontare il programma del quinto anno. Grazie a un impegno abbastanza serio e responsabile da parte di alcuni studenti, c'è stato un sufficiente recupero delle lacune all'inizio di questo a.s., mentre altri dimostrano ancora alcune carenze e debolezze. Il profitto mediamente ottenuto dalla classe è buono, anche se alcuni studenti presentano limiti nell'autonomia del lavoro scolastico.

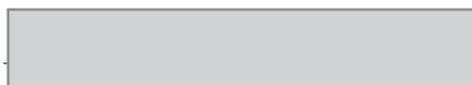
Un discreto numero di alunni, impegnatisi con continuità e serietà, ha raggiunto una buona padronanza dei contenuti del programma svolto, una buona capacità di analisi ed elaborazione degli argomenti svolti, dimostrando un'apprezzabile preparazione anche se, per taluni, a volte non del tutto precisa.

Per altri studenti il profitto si è attestato sulla sufficienza, poiché le conoscenze sono rimaste superficiali, in assenza di una piena e critica maturità di contenuti e di espressione.

Gli esiti complessivi raggiunti dagli allievi di questa classe si sono attestati su buoni livelli, facendo emergere capacità organizzative e motivazionali, nonché un atteggiamento di interesse verso la propria formazione, l'arricchimento personale e le valutazioni ottenute. Gli esiti positivi sono stati resi possibili anche dalle competenze personali e sociali che contraddistinguono questo gruppo classe.

Torino, 15 maggio 2024

Firma del docente



**ALLEGATO B****RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE:  
CONTENUTI DISCIPLINARI**

**MATERIA** *ECONOMIA AZIENDALE*  
**Prof.** *Stefania Gallo*  
**classe** *V A*  
**indirizzo** *AFM*

**TESTO IN ADOZIONE**

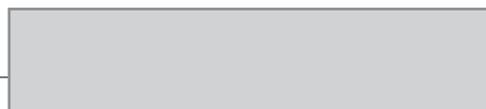
*ENTRIAMO IN AZIENDA. IL MANUALE.*

**CONTENUTI DISCIPLINARI SVOLTI**

- RegISTRAZIONI in partita doppia dei principali fatti di gestione dalla costituzione alla chiusura dell'esercizio di una impresa individuale e di una società. Le immobilizzazioni ed il leasing finanziario. Cenni sulla subfornitura e lo smobilizzo dei crediti commerciali. Le scritture di assestamento, di epilogo e di chiusura. La situazione contabile finale
- Principi contabili nazionali. Aspetti finanziari ed economici delle aree della gestione aziendale. Redazione del bilancio in relazione alla forma giuridica dell'azienda. Il sistema informativo di bilancio e la sua normativa. Le componenti del bilancio civilistico. I criteri di valutazione. I principi contabili. Cenni sul bilancio IAS. Cenni sulla revisione legale. Cenni sulla relazione di gestione. Cenni sul falso di bilancio: il Caso Parmalat. Cenni sulle peculiarità del bilancio delle società calcistiche.
- L'interpretazione del bilancio. Lo Stato patrimoniale riclassificato. I margini della struttura patrimoniale. Il Conto economico riclassificato a valore aggiunto. Gli indici di bilancio. L'analisi della redditività e della produttività. L'analisi patrimoniale e finanziaria.
- Flussi finanziari e flussi economici. Il rendiconto finanziario delle variazioni delle disponibilità liquide.
- Le imposte indirette e dirette. I principi di determinazione del reddito fiscale. La deducibilità fiscale dei costi d'esercizio. Variazioni in aumento e in diminuzione: l'ammortamento, la svalutazione dei crediti, le spese di manutenzione e riparazione, le plusvalenze patrimoniali e finanziarie, il regime PEX. Versamento delle imposte dirette.
- La contabilità gestionale. La classificazione dei costi. Direct costing e full costing. I centri di costo. Il metodo ABC.
- L'accettazione di un nuovo ordine. Il mix produttivo. L'eliminazione del prodotto in perdita. Il make or buy. La break-even analysis.
- Cenni sul concetto di strategia. L'analisi dell'ambiente esterno e interno. Le diverse strategie. La Lean Organization.
- La pianificazione strategica. Il controllo di gestione. Il budget. L'analisi degli scostamenti
- Cenni sul business plan e sul piano di marketing.

Torino, 15 maggio 2024

Firma del docente



<b>I.I.S. SELLA AALTO LAGRANGE</b> Sede associata <i>Quintino Sella</i>	<b>Documento del 15 maggio</b>	<b>PG.06-MO.62</b> Ed. 1 Rev. 5	pag. 38/61
--	--------------------------------	------------------------------------	------------

## ALLEGATO A

### RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE: CONOSCENZE, COMPETENZE, CAPACITÀ

**MATERIA**     **DIRITTO**  
**Prof.**        **De Franco Vincenzo**  
**classe**       **V A indirizzo A.F.M.**

#### 1) CONOSCENZE ACQUISITE in relazione agli obiettivi programmati

- Elementi costitutivi dello Stato.
- Forme di Stato e forme di Governo.
- Corte costituzionale (struttura, composizione e funzionamento).
- Principali funzioni e attribuzioni dei vari organi statali decentrati.
- Atti e provvedimenti amministrativi.

#### 2) COMPETENZE ACQUISITE in relazione agli obiettivi programmati

- Acquisire pieno discernimento riguardo la realtà nazionale in cui si vive ed opera quotidianamente, nelle sue molteplici sfaccettature giuridico-pubblicistiche.
- Acquisire una piena comprensione del concetto di Stato, del diverso rapporto sussistente tra governanti e governati nonché delle distinte modalità attraverso cui le funzioni dello Stato sono ripartite e distribuite tra i diversi organi costituzionali.

#### 3) CAPACITÀ ACQUISITE in relazione agli obiettivi programmati

- Saper riconoscere gli elementi costitutivi dello Stato, avvalendosi ai fini di una corretta qualificazione della forma di Stato oggetto di interesse.
- Saper riconoscere le caratteristiche essenziali delle principali forme di governo oggetto di studio.
- Comprendere la nozione e il significato degli elementi che contraddistinguono la Repubblica (parlamentare) italiana.
- Saper riconoscere i tratti caratteristici (struttura, composizione, funzionamento e casi di esercizio della giurisdizione penale) della Corte costituzionale.
- Conoscere e riconoscere le modalità di riparto di competenze tra Stato e Regione *ex art. 117 C.*
- Comprendere il funzionamento e la strutturazione degli enti pubblici territoriali.
- Comprensione dei principi che governano l'azione della P.A. nonché l'organizzazione della stessa.
- Avere piena contezza delle particolari caratteristiche degli atti e provvedimenti amministrativi

#### 4) TEMPI del PERCORSO FORMATIVO

3 ore di lezione settimanali da 55 minuti ciascuna.

#### 5) METODOLOGIE

- Lezione frontale
- Lezione dialogata e discussione guidata
- Lezione interattiva
- Studio individuale

#### 6) STRATEGIE DIDATTICHE

- Continua guida e rimandi a efficaci metodologie di studio
- Riferimenti continui a strategie di memorizzazione e acquisizione di vocaboli
- Recupero in itinere

#### 7) MATERIALI DIDATTICI, SPAZI, ATTREZZATURE UTILIZZATI

- Libro di testo, materiale prodotto dal docente, registro elettronico, Piattaforma *CLASSROOM*.

## 8) EVENTUALI INTERVENTI SPECIFICI in PREPARAZIONE all'ESAME di STATO

Durante le ultime settimane di lezione, verranno svolti diversi "recap" volti al ripasso delle principali conoscenze inerenti agli argomenti trattati nel corso dell'anno didattico.

## 9) VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

La valutazione è stata effettuata sulla base delle griglie di valutazione contenute nei piani di lavoro consegnati all'inizio dell'anno scolastico. Si tiene conto del livello di partenza, dell'impegno, del rispetto delle scadenze, dell'effettivo miglioramento degli allievi, anche in relazione al contesto della classe e, quindi, dei seguenti criteri:

- la partecipazione attiva
- il senso di responsabilità e l'impegno
- il rispetto delle scadenze
- lo spirito di collaborazione con i compagni

### 9A) STRUMENTI DI VERIFICA (*colloqui, interrogazione brevi, esercizi, test, problemi...*)

- Interrogazione lunga
- Test

### 9B) CRITERI DI MISURAZIONE DELLE PROVE (*indicatori e descrittori*)

La valutazione è stata effettuata tenendo conto della situazione di partenza degli allievi e dei progressi eventualmente riscontrati durante l'anno, in base alle griglie contenute nei piani di lavoro di inizio anno scolastico come segue.

<i>PROVA SCRITTA</i>	<i>PROVA ORALE</i>	<i>VOTO in decimi</i>
Non ha prodotto alcun lavoro.	Assenza di risposte	Due
Lavoro molto parziale e/o disorganico con gravi errori		
Lavoro parziale con alcuni errori o completo con gravi errori	Conoscenza dei contenuti minimi inadeguata, lessico carente, assenza di collegamenti tra i vari argomenti	Tre/quattro
Lavoro abbastanza corretto, ma impreciso nella forma e nel contenuto, oppure parzialmente svolto ma corretto	Carenze sui contenuti minimi, lessico non appropriato, collegamenti tra i vari argomenti fragili	Cinque
Lavoro corretto, ma con qualche imprecisione	Sufficiente la conoscenza dei contenuti minimi anche se il lessico è limitato e il registro parzialmente corretto.	Sei
Lavoro completo e corretto nella forma e nel contenuto	Uso appropriato delle strutture linguistiche per esprimere le conoscenze minime.	Sette
Lavoro completo e corretto, con rielaborazione personale	Buona la conoscenza disciplinare e l'uso delle strutture linguistiche, lessicali e dei registri situazionali.	Otto
Lavoro che rivela padronanza dei contenuti disciplinari, intuito, capacità di analisi, sintesi e rielaborazione	Capacità di rielaborazione personale dei contenuti, padronanza del lessico disciplinare e del registro formale.	Nove/dieci

## 10) OSSERVAZIONI CONCLUSIVE IN MERITO AGLI ESITI RAGGIUNTI

In linea generale, gli allievi riescono ad argomentare con sufficiente chiarezza gli argomenti trattati nel corso delle lezioni. Gli studenti hanno più volte dimostrato un approccio comparativo e spiccatamente pratico nei confronti delle tematiche trattate (stante il loro carattere di attualità), le quali sono state altresì oggetto di costruttivi confronti sia tra gli stessi che col docente. Si apprezza lo spirito di solidarietà dimostrato nel corso dell'anno da parte di tutti gli allievi nei confronti dei compagni di classe colpiti da vicissitudini personali.

Il programma è stato svolto in maniera regolare e - come già accennato - al termine di ogni lezione è seguito un costruttivo dibattito riguardo le tematiche trattate con contestuale rimando a circostanze di vita quotidiana pienamente afferenti all'oggetto della lezione. La classe in generale ha raggiunto un livello di apprendimento e di competenza sufficiente e si apprezza altresì lo spirito critico e la capacità di discernimento mostrata nell'arco dell'anno didattico.

Torino, 15 maggio 2024

Firma del docente



## ALLEGATO B

**RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE:  
CONTENUTI DISCIPLINARI**

**MATERIA DIRITTO****Prof. De Franco Vincenzo****classe V A indirizzo A.F.M.****TESTO IN ADOZIONE :** GUSTAVO ZAGREBELSKY – *Diritto. Volume 5 anno. Ed.2021* – LE MONNIER**CONTENUTI DISCIPLINARI SVOLTI****I Quadrimestre****LO STATO**

- Il concetto di Stato
- Il popolo e la cittadinanza
- Il territorio
- L'organizzazione politica
- La sovranità
- La personalità giuridica
- La crisi dello Stato
- Le forme di Stato:
- Stato democratico e Stato autoritario.
- Le forme di Governo:
- Monarchia e Repubblica;
- separazione dei poteri;
- la rappresentanza politica;
- i partiti politici

**II Quadrimestre****LA CORTE COSTITUZIONALE:**

- la giustizia costituzionale in generale;
- struttura, composizione e funzionamento della Corte costituzionale;
- la giustizia penale costituzionale;
- il referendum abrogativo (tratti generali).
- la giustizia costituzionale in generale;
- struttura, composizione e funzionamento della Corte costituzionale;
- la giustizia penale costituzionale;
- il referendum abrogativo (tratti generali).

**LE REGIONI E GLI ENTI LOCALI:**

- le regioni;
- la modifica del Tit. V della Costituzione;
- le funzioni amministrative.

**I COMUNI, LE PROVINCE E LE CITTÀ METROPOLITANE;****LA PUBBLICA AMMINISTRAZIONE:**

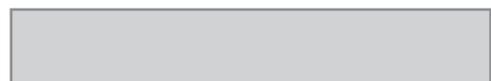
- Principi e organizzazione.

**GLI ATTI AMMINISTRATIVI E I BENI PUBBLICI:**

- atti e provvedimenti amministrativi;
- la discrezionalità amministrativa;
- procedimento di adozione del provvedimento amministrativo.

Torino, 15 maggio 2024

Firma del docente



<b>I.I.S. SELLA AALTO LAGRANGE</b> Sede associata <i>Quintino Sella</i>	<b>Documento del 15 maggio</b>	<b>PG.06-MO.62</b> Ed. 1 Rev. 5	pag. 41/61
--	--------------------------------	------------------------------------	------------

## ALLEGATO A

### RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE: CONOSCENZE, COMPETENZE, CAPACITÀ

**MATERIA**      **ECONOMIA POLITICA**  
**Prof.**            ***Vincenzo De Franco***  
**classe**          **V A    *indirizzo A.F.M.***

#### 1) CONOSCENZE ACQUISITE in relazione agli obiettivi programmati

- Finanza pubblica (ruolo dello Stato nei sistemi economici e funzioni svolte dal soggetto pubblico nel sistema economico).
- Le modalità dell'intervento pubblico.
- La spesa sociale.
- Il fenomeno della spesa pubblica (classificazione spesa pubblica, problema della crescita e del controllo della medesima, effetti positivi e negativi).
- La previdenza sociale, gli ammortizzatori sociali, l'assistenza sociale e l'assistenza sanitaria.
- Le entrate pubbliche in generale (prezzi, tributi e prestiti).
- I tributi in particolare (le imposte, le tasse e i contributi).

#### 2) COMPETENZE ACQUISITE in relazione agli obiettivi programmati

- Saper conoscere e riconoscere le diverse tipologie di tributi in quanto fenomeno presente nella realtà quotidiana e lavorativa.
- Comprensione del fenomeno oggetto di studio ai fini di un migliore inquadramento della realtà economico-giuridica in cui si vive e si opererà.

#### 3) CAPACITÀ ACQUISITE in relazione agli obiettivi programmati

- Saper riconoscere le varie tipologie di entrate pubbliche in relazione al loro effetto economico e sociale
- Riconoscere la ratio legis delle norme che disciplinano le diverse tipologie di entrate pubbliche.
- Comprendere le ragioni che determinano la necessità di afflusso di entrate pubbliche all'ente Stato.
- Saper riconoscere i vari tipi di spesa in relazione al loro effetto economico e sociale.
- Riconoscere le problematiche relative alla misurazione della spesa pubblica.
- Comprendere le ragioni che determinano la crescita della spesa e che ne rendono difficile il controllo.
- Saper distinguere gli effetti positivi e negativi della politica di spesa pubblica.

#### 4) TEMPI del PERCORSO FORMATIVO

3 ore di lezione settimanali da 55 minuti ciascuna.

#### 5) METODOLOGIE

- Lezione frontale
- Lezione dialogata e discussione guidata
- Lezione interattiva
- Studio individuale

#### 6) STRATEGIE DIDATTICHE

- Continua guida e rimandi a efficaci metodologie di studio
- Riferimenti continui a strategie di memorizzazione e acquisizione di vocaboli
- Recupero in itinere

#### 7) MATERIALI DIDATTICI, SPAZI, ATTREZZATURE UTILIZZATI

Libro di testo, materiale prodotto dal docente, registro elettronico, Piattaforma *CLASSROOM*.

#### 8) EVENTUALI INTERVENTI SPECIFICI in PREPARAZIONE all'ESAME di STATO

Durante le ultime settimane di lezione, verranno svolti diversi "recap" volti al ripasso delle principali conoscenze inerenti agli argomenti trattati nel corso dell'anno didattico.

**9) VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI**

La valutazione è stata effettuata sulla base delle griglie di valutazione contenute nei piani di lavoro consegnati all'inizio dell'anno scolastico.

Si tiene conto del livello di partenza, dell'impegno, del rispetto delle scadenze, dell'effettivo miglioramento degli allievi, anche in relazione al contesto della classe e, quindi, dei seguenti criteri:

- la partecipazione attiva
- il senso di responsabilità e l'impegno
- il rispetto delle scadenze
- lo spirito di collaborazione con i compagni

**9A) STRUMENTI DI VERIFICA (*colloqui, interrogazione brevi, esercizi, test, problemi...*)**

- Interrogazione lunga
- Test

**9B) CRITERI DI MISURAZIONE DELLE PROVE (*indicatori e descrittori*)**

La valutazione è stata effettuata tenendo conto della situazione di partenza degli allievi e dei progressi eventualmente riscontrati durante l'anno, in base alle griglie contenute nei piani di lavoro di inizio anno scolastico come segue.

PROVA SCRITTA	PROVA ORALE	VOTO in decimi
Non ha prodotto alcun lavoro. Lavoro molto parziale e/o disorganico con gravi errori	Assenza di risposte	Due
Lavoro parziale con alcuni errori o completo con gravi errori	Conoscenza dei contenuti minimi inadeguata, lessico carente, assenza di collegamenti tra i vari argomenti	Tre/quattro
Lavoro abbastanza corretto, ma impreciso nella forma e nel contenuto, oppure parzialmente svolto ma corretto	Carenze sui contenuti minimi, lessico non appropriato, collegamenti tra i vari argomenti fragili	Cinque
Lavoro corretto, ma con qualche imprecisione	Sufficiente la conoscenza dei contenuti minimi anche se il lessico è limitato e il registro parzialmente corretto.	Sei
Lavoro completo e corretto nella forma e nel contenuto	Uso appropriato delle strutture linguistiche per esprimere le conoscenze minime.	Sette
Lavoro completo e corretto, con rielaborazione personale	Buona la conoscenza disciplinare e l'uso delle strutture linguistiche, lessicali e dei registri situazionali.	Otto
Lavoro che rivela padronanza dei contenuti disciplinari, intuito, capacità di analisi, sintesi e rielaborazione	Capacità di rielaborazione personale dei contenuti, padronanza del lessico disciplinare e del registro formale.	Nove/dieci

**10) OSSERVAZIONI CONCLUSIVE IN MERITO AGLI ESITI RAGGIUNTI**

In linea generale, gli allievi riescono ad argomentare con sufficiente chiarezza gli argomenti trattati nel corso delle lezioni. Gli studenti hanno più volte dimostrato un approccio comparativo e spiccatamente pratico nei confronti delle tematiche trattate (stante il loro carattere di attualità), le quali sono state altresì oggetto di costruttivi confronti sia tra gli stessi che col docente. Si apprezza lo spirito di solidarietà dimostrato nel corso dell'anno da parte di tutti gli allievi nei confronti dei compagni di classe colpiti da vicissitudini personali.

Il programma è stato svolto in maniera regolare e - come già accennato - al termine di ogni lezione è seguito un costruttivo dibattito riguardo le tematiche trattate con contestuale rimando a circostanze di vita quotidiana pienamente afferenti all'oggetto della lezione. La classe in generale ha raggiunto un livello di apprendimento e di competenza sufficiente e si apprezza altresì lo spirito critico e la capacità di discernimento mostrata nell'arco dell'anno didattico.

Torino, 15 maggio 2024

Firma del docente



## ALLEGATO B

**RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE:  
CONTENUTI DISCIPLINARI**

**MATERIA** ECONOMIA POLITICA  
**Prof.** *De Franco Vincenzo*  
**classe** V A indirizzo *A.F.M.*

**TESTO IN ADOZIONE**

CROCETTI SIMONE – *Economia dinamica. Libro misto con libro digitale. Vol.B. Corso di economia politica per il quinto anno - TRAMONTANA*

**CONTENUTI DISCIPLINARI SVOLTI****I QUADRIMESTRE****LA FINANZA PUBBLICA**

1. Il ruolo dello Stato nei sistemi economici:  
Sistema liberista, sistema collettivista e sistema misto.
2. La finanza pubblica:  
scienza delle finanze, economia pubblica, politica economica;  
finanza neutrale, finanza della riforma sociale, finanza congiunturale, finanza funzionale, finanza neoliberista.
3. Le funzioni svolte dal soggetto pubblico nel sistema economico:  
funzione propedeutica e istituzionale, funzione allocativa, funzione redistributiva, funzione propulsiva e correttiva.
4. Le modalità dell'intervento pubblico:
  - interventi economici diretti;
  - interventi di regolamentazione normativa del mercato;
  - interventi di politica economica.

**II QUADRIMESTRE****LA SPESA SOCIALE:**

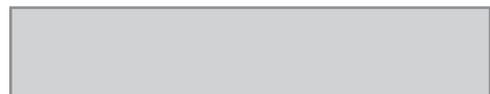
1. Il fenomeno della spesa pubblica:
  - la classificazione della spesa pubblica;
  - il problema della crescita e del controllo della spesa pubblica;
  - gli effetti positivi della politica della spesa pubblica;
  - gli effetti negativi di una eccessiva espansione della spesa pubblica.
- La spesa sociale:
  - la spesa sociale; la previdenza sociale; gli ammortizzatori sociali;
  - l'assicurazione contro infortuni e malattie professionali;
  - l'assistenza sociale; l'assistenza sanitaria.

**LA POLITICA DELLE ENTRATE PUBBLICHE**

1. Le entrate pubbliche: generalità e classificazione:
  - le entrate pubbliche in generale;
  - i prezzi;
  - i tributi;
  - i prestiti;
  - la classificazione delle entrate pubbliche;
  - i tributi in particolare; le imposte; le tasse; i contributi

Torino, 15 maggio 2024

Firma del docente



## ALLEGATO A

## RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE: CONOSCENZE, COMPETENZE, CAPACITÀ

**MATERIA**     *Scienze Motorie*  
**Prof.**        *Piovano Alberto*  
**Classe**        VA  
**Indirizzo**    A.F.M.

### 1) CONOSCENZE ACQUISITE in relazione agli obiettivi programmati

- Sapersi comportare in modo responsabile e presentare in modo ordinato;
- Intervenire ordinatamente ed a proposito durante le lezioni e le discussioni;
- Essere puntuali e precisi nell'esecuzione dei compiti assegnati;
- Imparare ad impostare e programmare il proprio lavoro in modo autonomo;
- Rispettare le persone, le cose, l'ambiente;
- Essere capaci di riconoscere e accettare i propri limiti e le proprie carenze, con la disponibilità ad un costante miglioramento;
- Saper ascoltare, confrontarsi e dialogare.

### 2) COMPETENZE ACQUISITE in relazione agli obiettivi programmati

- Utilizzare gli schemi motori secondo le varianti esecutive spaziali;
- Utilizzare gli schemi motori e posturali in situazioni di gioco prepositivo e sportivo;
- Utilizzare gli schemi motori e posturali con l'uso di piccoli e grandi attrezzi;
- Rielaborare i parametri esecutivi spazio-temporali al variare delle situazioni (in riferimento a: corpo proprio, compagno, attrezzo, ambiente);
- Combinare schemi motori e posturali diversi per la soluzione di un compito motorio;
- Trasferire le abilità motorie acquisite in contesti motori differenti;
- Organizzare e realizzare una combinazione motoria con e senza l'uso degli attrezzi;
- Utilizzare gli schemi motori e posturali fondamentali, gestualità, posture, mimica, in termini simbolico-espressivi;

### 3) CAPACITÀ ACQUISITE in relazione agli obiettivi programmati

- sa trasferire le abilità possedute nell'acquisizione di nuovi schemi motori;
- sa sviluppare un pensiero autonomo e critico.
- conosce in modo approfondito le funzioni fisiologiche fondamentali che regolano il movimento sia dal punto di vista neuro-muscolari ed energetico;
- sa applicare con un atteggiamento adattivo le conoscenze gestendo l'attività motoria e sportiva in modo autonomo;
- sa collegare in modo sintetico le conoscenze all'interno dell'area scientifica ed umanistica;
- dimostra di aver acquisito i metodi ed i mezzi per la gestione autonoma di un'attività motoria finalizzata al miglioramento ed alla conservazione dello stato di salute;
- utilizza in modo efficiente l'autovalutazione motoria.

### 4) TEMPI del PERCORSO FORMATIVO

2 ore di lezione settimanale da 55 minuti ciascuna

### 5) METODOLOGIE

I modelli didattici: La comunicazione educativa e la programmazione modulare per concetti, per obiettivi e le relative interazioni;

I modelli docimologici: i test motori (capacità), le prove criteriali (abilità motorie) e strutturate di conoscenza (conoscenze); l'individuazione degli standard formativi;

### 6) STRATEGIE DIDATTICHE

- esercitazioni per lo sviluppo delle qualità fisiche da svolgere in modo autonomo;
- approfondimenti teorici sugli argomenti in cui si sono riscontrate le lacune più evidenti;

- lavoro individualizzato con il sostegno dei compagni più abili;
- progressione d'apprendimento più semplice che permetta di recuperare i ritardi.

### 7) MATERIALI DIDATTICI, SPAZI, ATTREZZATURE UTILIZZATI

- Libro di testo
- Laboratori (Palestra settimanale)
- Campi sportivi o strutture sportive del territorio

### 8) EVENTUALI INTERVENTI SPECIFICI in PREPARAZIONE all'ESAME di STATO

Non essendo materia oggetto dell'Esame di Stato, non sono state fatte prove specifiche in previsione di tale attività.

### 9) VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

Per la verifica ovvero per l'accertamento della progressione degli apprendimenti e dello sviluppo delle qualità fisiche, si ritiene opportuno proporre prevalentemente delle prove pratiche, che consistono in test, progressioni a corpo libero o con la palla, prove in situazioni simili alla gara con quantificazione delle risoluzioni del compito motorio richiesto su un numero preordinato di ripetizioni. Si possono anche raccogliere dati sui singoli studenti in un contesto globale motorio come nelle situazioni di gioco della pallavolo e della pallacanestro. Saranno proposti questionari, interrogazioni orali brevi se ritenute opportune. Agli esonerati sono state proposte delle relazioni per approfondimenti oppure delle interrogazioni

### 9A) STRUMENTI DI VERIFICA (*colloqui, interrogazione brevi, esercizi, test, problemi...*)

Test standardizzati di valutazione fisica

### 9B) CRITERI DI MISURAZIONE DELLE PROVE (*indicatori e descrittori*)

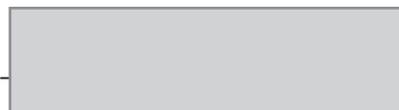
PROVA SCRITTA	PROVA ORALE	VOTO in decimi
Non ha prodotto alcun lavoro. Lavoro molto parziale e/o disorganico con gravi errori	Assenza di risposte	Due
Lavoro parziale con alcuni errori o completo con gravi errori	Conoscenza dei contenuti minimi inadeguata, lessico carente, assenza di collegamenti tra i vari argomenti	Tre/quattro
Lavoro abbastanza corretto, ma impreciso nella forma e nel contenuto, oppure parzialmente svolto ma corretto	Carenze sui contenuti minimi, lessico non appropriato, collegamenti tra i vari argomenti fragili	Cinque
Lavoro corretto, ma con qualche imprecisione	Sufficiente la conoscenza dei contenuti minimi anche se il lessico è limitato e il registro parzialmente corretto.	Sei
Lavoro completo e corretto nella forma e nel contenuto	Uso appropriato delle strutture linguistiche per esprimere le conoscenze minime.	Sette
Lavoro completo e corretto, con rielaborazione personale	Buona la conoscenza disciplinare e l'uso delle strutture linguistiche, lessicali e dei registri situazionali.	Otto
Lavoro che rivela padronanza dei contenuti disciplinari, intuito, capacità di analisi, sintesi e rielaborazione	Capacità di rielaborazione personale dei contenuti, padronanza del lessico disciplinare e del registro formale.	Nove/dieci

### 10) OSSERVAZIONI CONCLUSIVE IN MERITO AGLI ESITI RAGGIUNTI

Complessivamente i risultati raggiunti sono più che soddisfacenti.

Torino, 15 maggio 2024

Firma del docente



## ALLEGATO B

RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE:  
CONTENUTI DISCIPLINARI

**MATERIA** SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE  
**Prof.** *Alberto Piovano*  
**Classe** V A  
**Indirizzo** AFM

## TESTO IN ADOZIONE

FIORINI CORETTI BOCCHI : PIU' MOVIMENTO SLIM – MARIETTI EDITORE

## CONTENUTI DISCIPLINARI SVOLTI

## MIGLIORAMENTO DELLE CAPACITÀ MOTORIE CONDIZIONALI

**Resistenza:** esercizi protratti nel tempo con carichi crescenti e adeguatamente intervallati;

**Velocità:** esercizi per favorire il miglioramento della rapidità di esecuzione dei gesti tecnici durante il gioco collettivo.

**Forza:** esercizi per la forza veloce durante il riscaldamento specifico per la pratica dei giochi sportivi con la palla.

**Mobilità articolare:** esecuzione di movimenti con la massima escursione articolare cercando di percepire le sensazioni interne legate al processo di allungamento; esercizi usati soprattutto durante la fase di riscaldamento per completare l'attivazione generale dell'organismo e prepararlo alle azioni successive più impegnative.

## MIGLIORAMENTO DELLE CAPACITÀ MOTORIE COORDINATIVE

Attività individuali e di gruppo eseguite con e senza attrezzi (piccoli e grandi, codificati e non);

Esercizi di coordinazione eseguiti in forme variate, sempre più complesse e in situazioni diversificate: percorsi ginnici, progressioni a corpo libero

## MIGLIORAMENTO DELLE CAPACITÀ OPERATIVE E SPORTIVE

**Giochi di movimento**

**Pallacanestro:** regole base- gioco di passaggi e tiro a canestro.

**Pallavolo:** fondamentali individuali

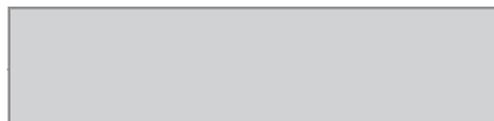
**Nuoto e acquaticità**

**Calcio a 5:** regole base e gioco.

**Atletica leggera:** preatletismo generale (esercizi di impulso e progressivi), resistenza, velocità.

Torino, 15 maggio 2024

Firma del docente



## ALLEGATO A

**RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE:  
CONOSCENZE, COMPETENZE, CAPACITÀ**

**MATERIA**      **RELIGIONE**  
**Prof.**         *Savalli Giancarlo*  
**classe**        V A  
**indirizzo**      Amministrazione, Finanza e Marketing

**1) CONOSCENZE ACQUISITE in relazione agli obiettivi programmati**

La conoscenza (coscienza) delle principali linee della tradizione morale religiosa Cattolica nella direttiva di una coscienza dell'io e per una promozione umana affrontando soprattutto i seguenti argomenti:

- Il senso religioso.
- La Speranza.
- La Realtà (soprattutto in rapporto al virtuale).
- Ragione.
- La morale cattolica.
- La Fede e la Guerra.
- La dottrina sociale della Chiesa Cattolica.
- La libertà.
- Morte e salvezza (affrontando il tema della Resurrezione).
- Le domande ultime e il Destino.

**2) COMPETENZE ACQUISITE in relazione agli obiettivi programmati**

- Saper interpretare le tematiche svolte nel corso dell'anno
- Utilizzo di un linguaggio appropriato
- Saper comprendere e sintetizzare intuitivamente
- Saper ragionare
- Saper rifarsi all'esperienza
- Saper riflettere criticamente
- Saper stabilire relazioni (in parte anche in modo interdisciplinare)

**3) CAPACITÀ ACQUISITE In relazione agli obiettivi programmati**

Cogliere i problemi in forma interdisciplinare attraverso l'uso della ragione.

**4) TEMPI del PERCORSO FORMATIVO : 25 ore****5) METODOLOGIE**

- Lezione frontale
- Lezione interattiva
- Analisi di documenti scritti, video e audio.

**6) STRATEGIE DIDATTICHE**

- Libertà nell'esprimere il proprio pensiero, da parte mia e degli allievi
- Costringere gli allievi a rispondere ragionevolmente e soprattutto in base ad una esperienza
- Maieutica

**7) MATERIALI DIDATTICI, SPAZI, ATTREZZATURE UTILIZZATI**

- Libro di testo: Porcarelli-Tibaldi, *La sabbia e le stelle*, Ed. SEI, Torino
- Altri sussidi audiovisivi.

**8) EVENTUALI INTERVENTI SPECIFICI in PREPARAZIONE all'ESAME di STATO**

Si è sempre cercato di instillare negli allievi, nelle discussioni in classe un uso della ragione non settoriale ma capace di guardare alle competenze acquisite nelle esperienze esistenziali ed in altre materie scolastiche.

**9) VALUTAZIONE degli APPRENDIMENTI**

La valutazione è stata effettuata attraverso la discussione delle tematiche affrontate in classe che ha permesso di certificare le conoscenze acquisite.

**9A) STRUMENTI DI VERIFICA**

Colloqui, discussioni ed interrogazioni brevi.

**9B) CRITERI DI MISURAZIONE DELLE PROVE**

Non sono previste.

**10) OSSERVAZIONI CONCLUSIVE IN MERITO AGLI ESITI RAGGIUNTI**

La classe di Religione è formata da un alunno, che però ha frequentato le lezioni insieme agli allievi della classe 5^B. Il lavoro è stato molto costruttivo. Gli esiti sperati dell'azione educativa sono stati ottimi.

**ALLEGATO B****RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE:  
CONTENUTI DISCIPLINARI**

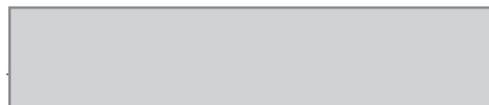
**MATERIA** *RELIGIONE*  
**Prof.** *Savalli Giancarlo*  
**classe** *VA*  
**indirizzo** *Amministrazione Finanza e Marketing*

**TESTO IN ADOZIONE**

CERA T. FAMA A , STRADA CON L'ALTRO - EDIZIONE VERDE (LA) - VOLUME UNICO + UDA MULTIDISCIPLINARI DI EDUCAZIONE CIVICA E IRC + EBOOK, MARIETTI SCUOLA

**CONTENUTI DISCIPLINARI SVOLTI**

- La conoscenza (coscienza) delle principali linee della tradizione morale religiosa Cattolica nella direttiva di una coscienza dell'io e per una promozione umana affrontando i seguenti argomenti:
  - Il senso religioso
  - La morale cattolica
  - La morale sessuale e matrimoniale
  - I pregiudizi religiosi.
  - La manipolazione genetica
  - La dottrina sociale della Chiesa Cattolica
  - La libertà.
  - Morte e salvezza.
  - Le domande ultime e il Destino.

**Torino, 15 maggio 2024****Firma del docente**

## ALLEGATO D

## PRIMA PROVA SCRITTA D'ESAME

## TESTI SOMMINISTRATI NELLE SIMULAZIONI

classe **V A**

indirizzo **AFM**

**Prima simulazione 12/12/2023**

1. TIPOLOGIA A 1 – ANALISI E INTERPRETAZIONE DI UN TESTO LETTERARIO ITALIANO - Giovanni Verga, “Laboriosità dei Malavoglia e irrequietudini di 'Ntoni” (da *I Malavoglia*, cap. VI).
2. TIPOLOGIA A 2 – ANALISI E INTERPRETAZIONE DI UN TESTO LETTERARIO ITALIANO – Giovanni Pascoli, *Il ponte* (da *Myricae*)
3. TIPOLOGIA B 1 - ANALISI E PRODUZIONE DI UN TESTO ARGOMENTATIVO – Paolo Rumiz,  
*L'eredità del 4 novembre. Cosa resta all'Italia un secolo dopo la vittoria*, La Repubblica, 2 Novembre 2018
4. TIPOLOGIA C 1 - RIFLESSIONE CRITICA DI CARATTERE ESPOSITIVO-ARGOMENTATIVO SU TEMATICHE DI ATTUALITA' - Argomento: “Il mito del progresso”

**Seconda simulazione 04/03/2024**

1. TIPOLOGIA A 1 – ANALISI E INTERPRETAZIONE DI UN TESTO LETTERARIO ITALIANO -
2. TIPOLOGIA A 2 – ANALISI E INTERPRETAZIONE DI UN TESTO LETTERARIO ITALIANO – Testo tratto da Italo Svevo, *Senilità*, in Italo Svevo, *Romanzi e «Continuazioni»*, Mondadori, 2004, pp. 403 – 404.
3. TIPOLOGIA B 1 - ANALISI E PRODUZIONE DI UN TESTO ARGOMENTATIVO – Analisi e produzione di un testo argomentativo - L'impatto dell'Intelligenza Artificiale
1. TIPOLOGIA B 2 - ANALISI E PRODUZIONE DI UN TESTO ARGOMENTATIVO – “La fatica di leggere”, da un articolo di Annamaria Testa <https://nuovoutile.it/fatica-di-leggere/>
2. TIPOLOGIA C 1 - RIFLESSIONE CRITICA DI CARATTERE ESPOSITIVO-ARGOMENTATIVO SU TEMATICHE DI ATTUALITA' - “Nelle nostre società, la popolazione non manca di desideri di consumo”, da D. Mothé, *L'utopia del tempo libero*, Bollati Boringhieri, Torino 1998, pp. 32-33, 68-69, 92.

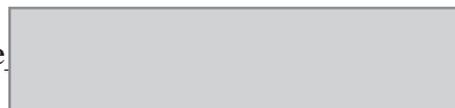
3. TIPOLOGIA C 2 - RIFLESSIONE CRITICA DI CARATTERE ESPOSITIVO-ARGOMENTATIVO SU TEMATICHE DI ATTUALITA' - “La questione della qualità dei cibi che mangiamo, il problema degli OGM, il dilagare di diete di ogni tipo, il progressivo diffondersi di disturbi dell'alimentazione...” da M. Pollan, *Il dilemma dell'onnivoro*, Adelphi, Milano, 2008

### TERZA SIMULAZIONE 13/05/2024

1. TIPOLOGIA A 1 – ANALISI E INTERPRETAZIONE DI UN TESTO LETTERARIO ITALIANO - Giuseppe Ungaretti, *Pellegrinaggio*, da *Il porto sepolto*, 1917
2. TIPOLOGIA A 2 – ANALISI E INTERPRETAZIONE DI UN TESTO LETTERARIO ITALIANO – Testo tratto da Luigi Pirandello Una crisi d'identità (da *Uno, nessuno e centomila*, capp. I e IV)
3. TIPOLOGIA B 1 - ANALISI E PRODUZIONE DI UN TESTO ARGOMENTATIVO – ARGOMENTO: “La figura paterna nella società contemporanea” da Antonio Polito, *Noi, padri sindacalisti cresciamo i figli come bamboccioni*, [www.corriere.it](http://www.corriere.it), 21 novembre 2012
4. TIPOLOGIA B 2 -ANALISI E PRODUZIONE DI UN TESTO ARGOMENTATIVO – ARGOMENTO: “ Il paradosso dell'ignoranza”Il testo è tratto da Antonio Sgobba, <https://www.iltascabile.com/societa/il-paradosso-ignoranza/>
5. TIPOLOGIA C 1 - RIFLESSIONE CRITICA DI CARATTERE ESPOSITIVO-ARGOMENTATIVO SU TEMATICHE DI ATTUALITA' - ARGOMENTO: “La responsabilità sociale delle imprese”
6. TIPOLOGIA C 2 - RIFLESSIONE CRITICA DI CARATTERE ESPOSITIVO-ARGOMENTATIVO SU TEMATICHE DI ATTUALITA' - Argomento “La fragilità” da Vittorino ANDREOLI, *L'uomo di vetro. La forza della fragilità*, Rizzoli 2008

Torino, 15 maggio 2024

Firma del docente



## ALLEGATO E

## SIMULAZIONE 1

**ESAME DI STATO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE****Indirizzo:** ITAF, AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING**Indirizzo:** ITRI, RELAZIONI INTERNAZIONALI**Tema di:** ECONOMIA AZIENDALE*Il candidato svolga la prima parte della prova e due tra i quesiti proposti nella seconda parte.***PRIMA PARTE**

Alfa spa svolge attività di ricerca di moderne tecnologie connesse all'impiantistica di base in tre grandi regioni del nord Italia.

Presentare lo Stato patrimoniale e il Conto economico dell'esercizio 2023 tenendo presente le seguenti informazioni:

- attivo immobilizzato 2.400.000 euro pari al 60% degli impieghi
- capitale proprio 1.800.000 euro
- patrimonio circolante netto 212.000 euro
- ROE 8%

**SECONDA PARTE**

**Il candidato scelga due dei seguenti quesiti e presenti per ognuno le linee operative, le motivazioni delle soluzioni prospettate e la produzione dei relativi documenti, ove richiesto.**

1. L'interpretazione dell'andamento finanziario ed economico della gestione richiede, tra l'altro, l'analisi di bilancio per indici. Redigere il report dal quale si evidenzia l'analisi patrimoniale, finanziaria ed economica del Bilancio 2023 della **Alfa spa**, utilizzando gli opportuni indicatori.
2. Presentare le scritture di assestamento al 31/12/2023 e i relativi calcoli predisposti dal responsabile amministrativo di **Beta spa**, impresa industriale, limitatamente alle operazioni di seguito indicate:
  - Determinazione della quota di TFR maturata nell'esercizio considerando che nell'impresa operano meno di 50 dipendenti e tutti hanno optato per lasciare il TFR in azienda
  - Patrimonializzazione di costruzione interna di un impianto iniziata nell'esercizio precedente e ultimata nel 2023
  - Accantonamento per manutenzioni cicliche
  - Svalutazione specifica e generica di crediti
  - Sospensione di costi relativi al contratto di leasing finanziario su un macchinario acquisito nell'esercizio con pagamento di maxi-canone iniziale.
3. La **Gamma spa** intende acquisire un macchinario del valore di 100.000 euro per rinnovare la produzione, scegliendo tra l'acquisto finanziato tramite accensione di un mutuo bancario della durata di 5 anni e l'acquisizione con contratto di leasing della stessa durata. Presentare le scritture contabili di gestione e di assestamento del primo esercizio delle due alternative e confrontarne i riflessi nel Conto economico.  
Dati mancanti opportunamente scelti.
4. La **Alfa spa**, in seguito ad una indagine di mercato, ritiene di poter incrementare le vendite offrendo altre 800 unità di prodotto. Attualmente l'impresa vende tre versioni di prodotto, codificate A71, B74 e C93. Dalla contabilità dell'ultimo trimestre si ricavano i seguenti dati relativi alle produzioni:

	<b>A71</b>	<b>B74</b>	<b>C93</b>
Quantità prodotte e vendute	n. 2000	n. 2400	n. 2.200
Prezzo di vendita unitario	250 euro	200 euro	220 euro
Costo variabile unitario	80 euro	70 euro	74 euro
Costi fissi specifici	45.000 euro	36.000 euro	33.000 euro
Costi fissi comuni e generali	98.000 euro		

Calcola:

- a. Il margine di contribuzione unitario e totale delle produzioni;
- b. Il risultato economico complessivo;
- c. Il risultato economico realizzato nell'ipotesi di immettere sul mercato altre 800 unità di prodotto tenendo presente un incremento dei costi fissi comuni e generali di 22.000 euro;
- d. il numero di prodotti aggiuntivi che consentono di assorbire l'incremento dei costi fissi.

## SIMULAZIONE 2

**ESAME DI STATO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE****Indirizzo:** ITAF, AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING**Indirizzo:** ITRI, RELAZIONI INTERNAZIONALI**Tema di:** ECONOMIA AZIENDALE*Il candidato svolga la prima parte della prova e due tra i quesiti proposti nella seconda parte.***PRIMA PARTE**

Situazione operativa

Alfa spa, impresa operante da anni nel settore alimentare, ha registrato negli ultimi due esercizi risultati economici negativi dovuti:

- al minor apprezzamento del marchio aziendale;
- alla concorrenza di imprese straniere che offrono prodotti simili a prezzi competitivi.

Dal Conto economico di Alfa spa al 31/12/2017 si traggono i seguenti dati:

Dati	Importi
1) ricavi delle vendite e delle prestazioni	69.230.000
<i>Differenza tra valore e costi della produzione (A - B)</i>	-700.000
21) utile (perdite) dell'esercizio	-1.650.000

Per recuperare il calo delle vendite e migliorare il risultato economico, Alfa spa intende realizzare, nell'esercizio 2018, quanto segue:

- stipulare accordi con alcuni produttori agricoli per ottenere la fornitura esclusiva di materia prima di elevata qualità a prezzi competitivi;
- investire nella fidelizzazione del rapporto con la distribuzione;
- investire nella comunicazione con il consumatore per informarlo sulla filiera produttiva e sulla qualità primaria dei prodotti;
- diversificare la produzione puntando su prodotti *gluten free*.

Per realizzare i nuovi prodotti si rende necessario organizzare una nuova linea produttiva all'interno del capannone di proprietà, attualmente destinato a magazzino, acquisendo i beni strumentali necessari attraverso contratti di acquisto e di leasing.

Il candidato dopo aver analizzato la situazione operativa, tragga da questa gli elementi necessari per redigere lo Stato patrimoniale e il Conto economico al 31/12/2018 di Alfa spa, che evidenzino un miglioramento del risultato economico.

**SECONDA PARTE**

*Il candidato scelga due dei seguenti quesiti e presenti, ove richiesto, le linee operative, le motivazioni delle soluzioni prospettate e la produzione dei relativi documenti.*

1. Determinare il reddito fiscale e l'IRES dovuta da Alfa spa, al 31/12/2019, evidenzia un utile lordo d'esercizio di 528.300 euro. Le variazioni fiscali da apportare sono relative agli ammortamenti dei beni strumentali, alla svalutazione dei crediti e alla plusvalenza derivante dalla cessione di un automezzo.
2. Beta spa produce 40.000 unità di prodotto, con una capacità di 45.000 unità, sostenendo costi fissi pari a euro 30.000 e costi variabili unitari pari a euro 4,50. I prodotti sono venduti al prezzo unitario di euro 7,70. L'azienda riceve da un cliente un ordine di ulteriori 8.000 unità al prezzo di vendita di euro 5,40. Il management aziendale valuta le seguenti alternative:
  - a) acquistare un ulteriore impianto del costo di euro 50.000; ammortamento annuo 10%
  - b) esternalizzare interamente la quantità ordinata al costo unitario di euro 5,00
  - c) esternalizzare la parte di produzione eccedente la capacità produttiva al costo unitario di euro 5,50.
3. Verificare la convenienza a mantenere in produzione il prodotto W314 di Beta spa, impresa industriale, che realizza n. 10.000 prodotti T242 e n. 4.000 prodotti W314 per i quali si sostengono rispettivamente costi variabili unitari pari a 8 euro e 6 euro, costi fissi specifici e costi fissi comuni imputati metà al prodotto T242 e metà al prodotto W314
4. Con riferimento al prodotto RT50 realizzato dalla **Beta spa**, impresa industriale monoprodotto, determinare:
  - a. il punto di equilibrio raggiunto sostenendo costi fissi totali di 4.800.000 euro e rappresentarlo graficamente;
  - b. il punto di equilibrio risultante a seguito di investimenti in beni strumentali necessari per incrementare la capacità produttiva;
  - c. il punto di equilibrio risultante a seguito degli investimenti, di cui al punto **b.** e della riduzione del prezzo di vendita del 5% per far fronte all'ingresso sul mercato di imprese che offrono prodotti similari a un prezzo inferiore

Dati mancanti opportunamente scelti.

## ALLEGATO F

## ESEMPI DI MATERIALE UTILIZZATO PER IL COLLOQUIO



Quotidiano di economia, finanza, diritto, cultura Numero 1

## 5A Newspapers

ALL ABOUT THE BIG WORLD WE LIVE IN EXCLUSIVE NEWS TODAY

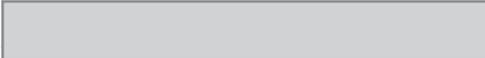
### School strike for climate

Gli studenti del movimento **Friday For Future** tornano a **colorare le piazze** di tutto il mondo per chiedere ai governi di ascoltare l'allarme degli scienziati e affrontare la crisi climatica.

Stavolta, però, hanno invitato gli adulti a dare una mano unendosi a loro nel terzo sciopero globale per il clima. Vista la posta in gioco, è un invito che non si può rifiutare, anche perché il successo di questa protesta potrebbe davvero cambiare le cose.

***Documento del Consiglio  
della Classe VA  
Amministrazione Finanza e Marketing  
relativo all'azione educativa e didattica  
realizzata nell'a.s. 2023/2024  
(DPR 323/98, art. 5)***

**FOGLIO FIRME DEI RAPPRESENTANTI DEGLI STUDENTI**

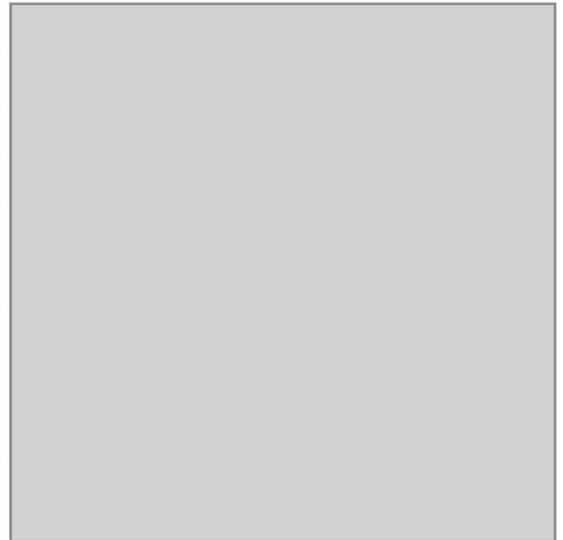
I sottoscritti, , in qualità di rappresentanti degli studenti della classe V<sup>A</sup> AFM

**DICHIARANO**

sotto la propria responsabilità e a nome della classe

- di aver preso visione degli *Allegati B* al *Documento del Consiglio della classe VA A.F.M. relativo all'azione educativa e didattica realizzata nell'a.s. 2023/2024 (Documento del 15 maggio)*, redatti e sottoscritti dai docenti delle discipline di studio:

Allegato B	Lingua e letteratura italiana	prof.ssa
Allegato B	Storia	prof.ssa
Allegato B	Lingua Inglese	prof.ssa
Allegato B	Seconda lingua comunitaria: Francese	prof.ssa
Allegato B	Matematica	prof.
Allegato B	Economia aziendale	prof.ssa
Allegato B	Diritto	prof.
Allegato B	Economia politica	prof.
Allegato B	Scienze motorie e sportive	prof.ssa
Allegato B	Religione cattolica	prof.



- di attestare che quanto scritto negli *Allegati B* corrisponde ai contenuti disciplinari effettivamente svolti.

**Torino, 15 Maggio 2024**

