**Allegato A – DM 226/2022**

Scheda di osservazione - **POSTO COMUNE**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Docente**  |   |  |  |
| **Istituto scolastico**  |   |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Grado**  | □ dell’Infanzia  | □ primaria  |  | □ secondaria di .…. grado  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Osservazione**  | □ concordata con il docente  | □ **non** concordata con il docente  |
| Effettuata in data \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  | N. ……………. di …………….  |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Informazioni di contesto**  |
| **Plesso**  |   |   |
| **Classe/Sezione**  |   |   |
| **N. alunni ……**  | di cui maschi …… femmine …… di cui …… con disabilità di cui …… con DSA di cui …… stranieridi cui …… con altri BES  |   |
| **Ambiente in cui si svolge l’osservazione**  | □ Aula □ Palestra □ Mensa □ Laboratorio di ………………………………. □ Cortile della scuola □ Altro \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  |  |
| **Caratteristiche salienti dell’ambiente** **(Disposizione alunni/strumenti didattici in aula)**  |  |  |
| **Attività osservate** |  |  |

**Indicatori ai fini dell’osservazione nonché della valutazione prevista all’articolo 13, comma 3 del decreto 226/2022**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Costruzione di ambienti di apprendimento positivi e inclusi** | **vi**  |
| **Indicatore**  | **Descrittore**  | **Frequenza**  | **Note**  |
| **L’attività si svolge in un CLIMA disteso e collaborativo. Tutti gli alunni…**  | mostrano attenzione  | □ Presente □ Saltuario e/o parziale □ Assente □ Non pertinente all’attività osservata  |    |
| sono coinvolti in modo attivo nelle attività proposte  | □ Presente □ Saltuario e/o parziale □ Assente □ Non pertinente all’attività osservata  |   |
| sono a proprio agio nel chiedere spiegazioni, nell’effettuare interventi e nel rispondere alle domande dell’insegnante  | □ Presente □ Saltuario e/o parziale □ Assente □ Non pertinente all’attività osservata  |   |
| lavorano singolarmente o in gruppi, in autonomia, alla risoluzione di problemi o per portare a termine le attività assegnate dal docente  | □ Presente □ Saltuario e/o parziale □ Assente □ Non pertinente all’attività osservata  |  |
| sono incoraggiati a manifestare le proprie conoscenze e abilità | □ Presente □ Saltuario e/o parziale □ Assente □ Non pertinente all’attività osservata  |  |
| **L’attività si svolge in un CLIMA disteso e collaborativo.**  | L’attività si svolge in un clima disteso e collaborativo.  | □ Presente □ Saltuario e/o parziale □ Assente □ Non pertinente all’attività osservata  |  |
| sono state condivise regole di comportamento comuni | □ Presente □ Saltuario e/o parziale □ Assente □ Non pertinente all’attività osservata  |  |
| le regole sono rispettate da tutti  | □ Presente □ Saltuario e/o parziale □ Assente □ Non pertinente all’attività osservata  |  |
| eventuali episodi problematici sono affrontati con efficacia | □ Presente □ Saltuario e/o parziale □ Assente □ Non pertinente all’attività osservata  |  |
| **Le figure presenti** **(colleghi curricolari, insegnante di sostegno, educatore, assistenti)**  | sono coinvolte in modo attivo nelle attività proposte | □ Presente □ Saltuario e/o parziale □ Assente □ Non pertinente all’attività osservata  |  |
| **Lo SPAZIO è gestito in maniera funzionale alle attività proposte. Il setting d’aula….** | è correlato alle attività progettate ed è variato in funzione alle modalità didattiche | □ Presente □ Saltuario e/o parziale □ Assente □ Non pertinente all’attività osservata  |  |
| tiene conto delle esigenze degli alunni con BES e li include | □ Presente □ Saltuario e/o parziale □ Assente □ Non pertinente all’attività osservata |  |
| **Il tempo**  | è scandito e diversificato tenendo conto delle soglie di attenzione di tutti gli alunni | □ Presente □ Saltuario e/o parziale □ Assente □ Non pertinente all’attività osservata |  |
| è congruo rispetto agli obiettivi di apprendimento e alla programmazione generale | □ Presente □ Saltuario e/o parziale □ Assente □ Non pertinente all’attività osservata |  |

|  |
| --- |
| **Progettazione e realizzazione dell’azione didattico disciplinare** |
| **Indicatore**  | **Descrittore**  | **Frequenza**  | **Note**  |
| **Il docente ha PROGETTATO l’attività didattica**  | correlandola alle linee guida/indicazioni nazionali e all’eventuale curricolo di istituto, con riferimento ai campi di esperienza, agli obiettivi di apprendimento, ai traguardi di competenza ovvero ai risultati di apprendimento previsti dagli ordinamenti didattici vigenti  | □ Presente □ Saltuario e/o parziale □ Assente □ Non pertinente all’attività osservata |  |
| evidenziando gli obiettivi di apprendimento propri del percorso di educazione civica | □ Presente □ Saltuario e/o parziale □ Assente □ Non pertinente all’attività osservata |  |
| coprogettandola con l’insegnante di sostegno e le eventuali altre figure di riferimento, visto il PEI, al fine di favorire l’inclusione degli alunni con disabilità  | □ Presente □ Saltuario e/o parziale □ Assente □ Non pertinente all’attività osservata |  |
| tenendo conto dei PDP degli alunni con DSA e degli eventuali PDP e comunque delle caratteristiche degli alunni con altre tipologie di BES | □ Presente □ Saltuario e/o parziale □ Assente □ Non pertinente all’attività osservata |  |
| valorizzando, in modalità inclusiva e sviluppando processi di personalizzazione, l’eventuale presenza di alunni plusdotati o che abbiano già raggiunto in modo ottimale gli obiettivi di apprendimento previsti | □ Presente □ Saltuario e/o parziale □ Assente □ Non pertinente all’attività osservata |  |
| prevedendo gli appropriati strumenti compensativi | □ Presente □ Saltuario e/o parziale □ Assente □ Non pertinente all’attività osservata |  |
| prevedendo una tempistica congrua rispetto agli obiettivi di apprendimento da raggiungere e alla programmazione complessiva | □ Presente □ Saltuario e/o parziale □ Assente □ Non pertinente all’attività osservata |  |
| tenendo conto degli obiettivi di apprendimento raggiunti dal gruppo classe | □ Presente □ Saltuario e/o parziale □ Assente □ Non pertinente all’attività osservata |  |
| interagendo con i colleghi del team/consiglio di classe, al fine di considerare le interrelazioni tra le discipline/campi di esperienza | □ Presente □ Saltuario e/o parziale □ Assente □ Non pertinente all’attività osservata |  |
| scegliendo nuclei disciplinari significativi | □ Presente □ Saltuario e/o parziale □ Assente □ Non pertinente all’attività osservata |  |
| nel caso della secondaria di secondo grado, correlando gli argomenti specifici al PECUP proprio dei distinti indirizzi di studio | □ Presente □ Saltuario e/o parziale □ Assente □ Non pertinente all’attività osservata |  |
| prevedendo appropriati strumenti di osservazione/verifica | □ Presente □ Saltuario e/o parziale □ Assente □ Non pertinente all’attività osservata |  |

|  |
| --- |
| **Progettazione e realizzazione dell’azione didattico disciplinare** |
| **Indicatore**  | **Descrittore**  | **Frequenza**  | **Note**  |
| **Il docente ha svolto l’attività didattica**  | chiarendo prioritariamente al gruppo classe le modalità e gli obiettivi | □ Presente □ Saltuario e/o parziale □ Assente □ Non pertinente all’attività osservata |  |
| dando istruzioni sulle strategie e i metodi da seguire e verificando che gli alunni abbiano compreso le consegne e le spiegazioni | □ Presente □ Saltuario e/o parziale □ Assente □ Non pertinente all’attività osservata |  |
| alternando diverse attività e metodologie di insegnamento | □ Presente □ Saltuario e/o parziale □ Assente □ Non pertinente all’attività osservata | Specificare con un X: ….. Spiegazione frontale ….. *Brain storming* ….. *Problem solving*/Stimolo alla rifles - sione attraverso domande mirate ….. Momenti di verifica formativa ….. Attività di manipolazione ….. *Flipped classroom* ….. *Role-Playing*  ….. *Circle time* ….. *Cooperative learning* ….. Lavoro di gruppo ….. *Peer tutoring* ….. (*Altro, da specificare)*  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  | **Frequenza**  | **Note**  |
| integrando le tecnologie dell’informazione e della comunicazione all’interno dell’attività | □ Presente □ Saltuario e/o parziale □ Assente □ Non pertinente all’attività osservata | Specificare con una X: ….. LIM, prevalentemente per  proiezione ….. LIM, in modo interattivo ….. Tablet ….. *Computer based* ….. BYOD (*Bring your own device*) ….. Navigazione in internet ….. Libro digitale/espansioni on- line ….. (Altro, da specificare) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  |  |  |
| con attenzione all’individualizzazione dei percorsi  | □ Presente □ Saltuario e/o parziale □ Assente □ Non pertinente all’attività osservata |  |  |  |  |
| con attenzione alla personalizzazione dei percorsi  | □ Presente □ Saltuario e/o parziale □ Assente □ Non pertinente all’attività osservata |  |  |  |  |
| fornendo agli alunni feedback sullo svolgimento delle attività  | □ Presente □ Saltuario e/o parziale □ Assente □ Non pertinente all’attività osservata |  |  |  |  |
| Assegnando compiti coerenti rispetto alle attività svolte con attenzione all’individualizzazione e a eventuali percorsi personalizzati | □ Presente □ Saltuario e/o parziale □ Assente □ Non pertinente all’attività osservata |  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Processi di valutazione** |  |  |  |
| **Indicatore**  | **Descrittore**  | **Frequenza**  | **Note**  |  |  |  |
| **Il docente valuta i risultati di apprendimento** | rispettando ed eventualmente integrando le tipologie di prove e i criteri previsti dal collegio docenti  | □ Presente □ Saltuario e/o parziale □ Assente □ Non pertinente all’attività osservata |  |  |  |  |
| correlando le tipologie di verifica formalizzate alle attività progettate e realizzate | □ Presente □ Saltuario e/o parziale □ Assente □ Non pertinente all’attività osservata |  |  |  |  |
| coprogettando le prove con l’insegnante di sostegno e le eventuali altre figure di riferimento in stretto raccordo con gli obiettivi previsti dai PEI | □ Presente □ Saltuario e/o parziale □ Assente □ Non pertinente all’attività osservata |  |  |  |  |
| tenendo conto dei PDP degli alunni con DSA e degli eventuali PDP e comunque delle caratteristiche degli alunni con altre tipologie di BES, al fine dell’adozione degli appropriati strumenti compensativi e misure dispensative | □ Presente □ Saltuario e/o parziale □ Assente □ Non pertinente all’attività osservata |  |  |  |  |
| chiarendo alla classe le consegne e i criteri di valutazione | □ Presente □ Saltuario e/o parziale □ Assente □ Non pertinente all’attività osservata |  |  |  |  |
| per le prove scritte, scritto/grafiche, pratiche predisponendo e allegando alle prove specifiche griglie di valutazione | □ Presente □ Saltuario e/o parziale □ Assente □ Non pertinente all’attività osservata |  |  |  |  |
| cadenzando le verifiche in maniera congrua nel corso dei periodi didattici di riferimento | □ Presente □ Saltuario e/o parziale □ Assente □ Non pertinente all’attività osservata |  |  |  |  |
| restituendo le prove valutate e corrette tempestivamente | □ Presente □ Saltuario e/o parziale □ Assente □ Non pertinente all’attività osservata |  |  |  |  |
| adottando opportune strategie di individualizzazione al fine della comprensione e superamento degli errori, secondo la metodologia dell’apprendimento per prove ed errori | □ Presente □ Saltuario e/o parziale □ Assente □ Non pertinente all’attività osservata |  |  |  |  |
| evidenziando il raggiungimento degli eventuali obiettivi di apprendimento propri del percorso di educazione civica | □ Presente □ Saltuario e/o parziale □ Assente □ Non pertinente all’attività osservata |  |  |  |  |
| **Il docente valuta le competenze trasversali**  | adottando specifici strumenti di valutazione  | □ Presente □ Saltuario e/o parziale □ Assente □ Non pertinente all’attività osservata |  |  |  |  |
| nel confronto collegiale coi colleghi  | □ Presente □ Saltuario e/o parziale □ Assente □ Non pertinente all’attività osservata |  |  |  |  |
| desumendo il grado di raggiungimento delle stesse attraverso l’osservazione sistematica e l’analisi delle verifiche svolte  | □ Presente □ Saltuario e/o parziale □ Assente □ Non pertinente all’attività osservata |  |  |  |  |